|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | |
| 522305207 | [HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ I](#HEMŞİRELİĞİNKAVRAMSALÇERÇEVESİI) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522305201 | [FİZYOPATOLOJİ I](#PATOFİZYO) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303202 | [CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#CERRAHİHEMI) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303203 | [CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI I](#CERRAHİUYGI) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303205 | [RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ I](#RHSRI) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303208 | [DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I](#DOĞUMKADINI) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303213 | [SAĞLIK EĞİTİMİ ve SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ](#Sağlıkeğitimi) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303214 | [HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I](#HALKI) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303215 | [ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#ÇOCUKSAĞLIĞI) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303216 | [İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I](#İÇI) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305217 | [BÜYÜME ve GELİŞMEDE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMLARI](#BÜYÜME) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305218 | [ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#ONKOLOJİ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305219 | [LİDERLİĞE GİRİŞ](#LİDERLİKGİRİŞ) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303220 | [HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA](#ARAŞTIRMA) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305221 | [DOĞURGANLIĞIN DÜZENLENMESİ](#DOĞURGANLIK) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303222 | [TEMEL HEMŞİRELİK İLKELERİ](#TEMELHEMİLKELERİ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303223 | [HEMŞİRELİKTE TEMEL YÖNETİM](#DERS522301223) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303224 | [HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ](#İNSANKAYNAKLARI) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303225 | [HEMŞİRELİKTE ÇAĞDAŞ YÖNETİM TEKNİKLERİ](#ÇAĞDAŞYÖNETİM) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303226 | [HEMŞİRELİKTE STRATEJİK YÖNETİM](#STRATEJİKYÖN) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303227 | [HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME I](#İLETİŞİMBECERİ) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303228 | [HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ](#ESASLAR) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305229 | [HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ UYGULAMASI](#ESASLARUYG) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522305230 | [HEMŞİRELİK BAKIMINDA HOLİSTİK YAKLAŞIMLAR](#HOLİSTİK) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303231 | [TELE-HEMŞİRELİK](#TELE) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303234 | [ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARININ PSİKOSOSYAL YÖNÜ VE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI](#PSİKOSOSYALÇOCUK) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303235 | ÇOCUK BESLENMESİ VE HEMŞİRELİK YÖNETİMİ | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301700 | [UZMANLIK](file:///C:\Users\User\Desktop\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%2020.08.2014\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%20-%20Kopya\HEMŞİRELİK%20AKTS\HEMŞİRELİK%20%20DR%20TR.docx#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | |
| 522306207 | [HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ II](#KAVRAMSALII) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522306201 | [FİZYOPATOLOJİ II](#PATOFİZYOII) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304202 | [CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#CERRAHİII) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304203 | [CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI II](#CERRAHİUYGII) | 7,5 | 0+6+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304204 | [İLK VE ACİL YARDIM HEMŞİRELİĞİ](#İLKVEACİL) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304205 | [RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ II](#RHSRII) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304209 | [DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II](#DOĞUMKADINII) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304214 | [AKTİF YAŞLANMA ve GERİATRİK BAKIM](#AKTİFYAŞLANMA) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304215 | [HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II](#HALKII) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304216 | [ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ](#ÇOCUKHAST) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304217 | [İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II](#İÇII) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306218 | [ÇOCUKLARDA BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ](#BULAŞICI) | 7,5 | 3+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306221 | [SAĞLIK ALANINDA LİDERLİK](#SAĞLIKALİDERLİK) | 5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306222 | [SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ](#SAĞLIKDEĞ) | 7,5 | 2+0+2 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304223 | [TEMEL İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ](#TEMELİNFERTİLİTE) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306224 | [JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ](#JİNEKOONKO) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304227 | [HEMŞİRELİKTE İLERİ YÖNETİM](#İLERİYÖNETİM) | 7,5 | 3+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304228 | [HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE](#KALİTEYÖNETİMİ)  [KALİTE YÖNETİMİ](#KALİTEYÖNETİMİ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304229 | [HEMŞİRELİKTE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ](#ÖRGÜTSELDAVRANIŞ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304230 | [HEMŞİRELİKTE PROJE YÖNETİMİ](#PROJEYÖNETİMİ) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304231 | [HEMŞİRELİKLE İLGİLİ YASAL DÜZENLEMELER](#YASALDÜZENLEMELER) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304232 | [HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME II](#İLETİŞİMBECERİII) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306233 | [HEMŞİRELİK YAŞAM MODELİNİN BAKIMA KATKISI](#YAŞAMMODELİ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306234 | [HEMŞİRELİKTE İLAÇ UYGULAMA BİLGİ VE BECERİLERİ](#İLAÇUYGULAMAİLKELERİ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306235 | [EMZİRME DANIŞMANLIĞI](#EMZİRMEDANIŞMANLIĞI) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304236 | [İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#İŞSAĞLIĞI) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522303232 | [OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ](#OKUL) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522304239 | [ÇOCUK CERRAHİSİ HEMŞİRELİĞİ](#ÇOCUKCERRAHİ) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522306237 | [ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ](#ERGENRUHSAĞLIĞI) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522301700 | [UZMANLIK](file:///C:\Users\User\Desktop\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%2020.08.2014\ECTS%20BİLGİ%20KILAVUZU%20-%20Kopya\HEMŞİRELİK%20AKTS\HEMŞİRELİK%20%20DR%20TR.docx#PERİNATOLOJİ) ALAN DERSİ | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | | | | | |

**GÜZ DÖNEMİ**

**DERS BİLGİ**

**PAKETLERİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303233 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ-I** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: ◻ X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻ X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **◻X** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻ X** **◻** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer () |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi, yaratıcılık ve hemşirelik, eleştirel düşünme, hemşirelik ve etik, hemşirelik ve bilim, hemşirelik ve sanat, hemşirelik ve eğitim, hemşirelik ve sanat, hemşirelik ve toplum, | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğrenci;  1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilecek  2- Hemşirelikte eleştirel düşünme kavramını kavrayabilecek  3-Kültür, felsefe, kültür, sanat, hukuk, eğitim, sanat, bilim, toplum kavramlarının hemşirelikle ilgisini kavrayabilecek | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | 1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilir ve tartışabilir.  2- Eleştirel düşünme becerisi kazanır.  3- Hemşirelikte etik ve estetik değerleri kavrar. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Hemşireliğin kavramsal çerçevesi ile ilgili temel kavramları bilir, bu bilgileri beceriye dönüştürebilir ve güncel kavramları araştırır. 2. İnsan, sağlık, hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini anlatabilir 3. Hemşirelikte eleştirel düşünme kavramını örneklerle anlatabilir 4. Kültür, felsefe, kültür, sanat, hukuk, eğitim, sanat, bilim, toplum kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kurabilir |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Karadağ A, Çalışkan N, Göçman Baykara Z. Hemşirelik Kavramları, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2024.Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Alaş Ofset. İstanbul.1999  1. Atabek Aşti, Türkinaz, Karadağ Ayişe. Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, Ağustos 2014, İstanbul. 2. Babadağ K, Atabek Aştı T. Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. 1. Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008. 3. Judith M. Wilkinson (Eser Sahibi), Laurie Barcus (Eser Sahibi),Pearson Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Pelikan Kitapevi, 2018. 4. Erdemir F. (Editör) Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Kitabevleri. Ankara. 2021 5. Birol L. Hemşirelik Süreci. İzmir Yayın. 2000 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Konu alanlarını içeren elektronik ortamda erişimi olan makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, flaş bellek, data projector, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tanışma: Dersin tanıtımı, konularla ilgili kaynaklara nasıl ulaşılacağı konusunda bilgilendirme |
| 2 |  | İnsan kavramı |
| 3 |  | Sağlık ve hastalık kavramı |
| 4 |  | Sağlığın bileşenleri: fiziksel sağlık, spritüel sağlık, duygusal-ruhsal sağlık, sosyal sağlık |
| 5 |  | Sağlığı etkileyen risk faktörleri:  Bireysel faktörler (kalıtım, yaş, ırk, cisiyet, gelişim dönemleri gibi)  Çevresel faktörler (ısı, ışık, ses, nem, soğuk-sıcak gibi)  Çalışma koşulları (iş kazaları- travmalar gibi)  Kimyasal faktörler (karsinoenler, zehirler gibi)  Sosyoekonomik ve kültürel fatörler |
| 6 |  | Çevre ve toplum kavramı |
| 7 |  | Hemşirelik ve hemşireliğin gelişimini etkleyen faktörler (teknoloji, savaşlar, hastalıklar gibi) |
| 8 |  | Hemşirelikte etik |
| 9 |  | Holizm/Bütüncülük |
| 10 |  | Ağrı ve Acı Çekme |
| 11 |  | Otonomi- Hemşirelikte otonomi |
| 12 |  | Bulaşıcı hastalıklarla mücadele ve bulaşıcı hastalıklarda hemşirenin rolü |
| 13 |  | Damgalanma (HIV-AIDS gibi) |
| 14 |  | Hemşire Liderler -Kuramcılar (Dünyada ve Türkiye’de) savundukları teorilere ilişkin kısa bilgiler |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

07.03.2025

Doç Dr. Nazike DURUK

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522305201** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: FİZYOPATOLOJİ I** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **◻** | **2** | - | - | **2** | **5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı 1** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | - | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Fizyopatolojik bilginin hemşirelik alanına entegre edilmesini içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin özümsemesi  Fizyopatoloji bilgisi ile hemşirelik uygulamalarını entegre edebilme | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenciye hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin kazandırılması | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;  -Hücre ve fizyolojisini açıklayabilir  -Homeostazis ve bakım ilişkisini açıklayabilir  -Şok patofizyolojisi ve bakım ilişkisini açıklayabilir  -Sıvı-elektrolit patofizyoloji ve bakım ilişkisi hakkında bilgiler sunabilir  -Ağrı fizyolojisi ve bakım ilişkisini açıklayabilir.  -Protein, yağ ve karbonhidrat metabolizması ve bakım ilişkisini ifade edebilir |
| **TEMEL DERS KİTABI** | -Guyton A.C. ve Hall J.E. (2021) Tıbbi Fizyoloji. Çev:Yeğen BÇ, Alican İ, Solakoğlu Z. Güneş Tıp Kitapevi.  -Ganong W. (2022) Ganong’un Tıbbi Fizyolojisi. Çev: İşoğlu Alkaç Ü, Ermutlu N. Nobel Tıp Kitapevleri  -Pathology Illustrated.(2018) Roberts F, MacDuff E, Callander R, Ramsden I. Eıght edition. Elsevier. Edinburgh London New York Oxford Philadelphia St Louis Sydney Toronto |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | •Kapucu S, Kutlutürkan S, Akyar İ. (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Eds. Akdemir N, Birol L. Akademisyen yayınevi.  •Karadakovan A, Aslan FE (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen yayınevi.  •https://calgaryguide.ucalgary.ca/ |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, barkovizyon, tahta, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Homeostazis Kavramı |
| 2 |  | Stres ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 |  | Hücre Fizyolojisi 1 |
| 4 |  | Hücre Fizyolojisi 2 |
| 5 |  | Şok ve Hemşirelik Bakımı |
| 6 |  | Asit-baz Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 |  | Ara sınav |
| 8 |  | Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 |  | Ağrı Fizyolojisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 |  | Uzay ve Havacılık Fizyolojisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Su Altı Fizyolojisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 |  | Protein Metabolizması |
| 13 |  | Yağ Metabolizması |
| 14 |  | Karbonhidrat Metabolizması |
| 15 |  | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303202 | | | **ANABİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe : X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | YOK | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Cerrahideki yeni gelişmeler, cerrahi hemşireliğinde bilinmesi gereken temel kavramlar, cerrahi hemşireliğinde hemşirelik bakımın önemi, hemşirelik süreci , homestatik denge kavramı ve hemşirenin rolü ,cerrahi girişimin hasta ve aile üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi, cerrahi hastasının perioperatif bakımını kapsamlı olarak planlanması ve uygulanması, sağlık çalışanlarının kendilerini cerrahi risklerden koruması, cerrahi sonrası hastanın taburculuk eğitimi ve evde bakımı , cerrahi sonrası görülebilecek olan kanama,şok,sıvı elektrolit dengesizliği,yara iyileşmesi gibi sorunlar, hümanistik yaklaşım. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | 1- Cerrahideki yeni gelişmeleri ve cerrahi hemşireliğinin geleceğini öğrenecek  2- Cerrahi hemşireliğinde bilinmesi gereken temel kavramlar bilgisine sahip olacak  3- Cerrahi hemşireliğinde hemşirelik bakımının önemi,hemşirelik süreci hakkında bilgi sahibi olacak ve uygulamaya dönüştürebilecek  4- Cerrahi hemşireliği ve hümanistik yaklaşımı bilecek  5- Cerrahi hemşireliğinde homestatik denge kavramı ve hemşirenin rolünü öğrenecek  6- Cerrahi sonrası kanama,şok,sıvı elektrolit dengesizliği,yara iyileşmesi gibi sorunlar hakkında bilgi sahibi olacak  7- Cerrahi sonrası beden imgesi değişen hastanın özel durumlara yönelik bakımını ve eğitimini sağlayacak (trakeostomi, kolostomi ve perkütan enteral gastrektomi, mastektomi bakımı)  8- Sağlık çalışanlarının kendilerini cerrahi risklerden nasıl koruyacaklarını öğrenecek  9- Cerrahi sonrası taburculuk eğitimi ve evde bakım hakkında bilgi sahibi olacak | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | 1. Cerrahi girişimin hasta ve aile üzerindeki etkilerini gözlemler, değerlendirir. 2. Cerrahi hastasının perioperatif bakımını kapsamlı olarak planlar ve uygular 3. Cerrahi hemşireliğindeki kavram ve teorileri kullanır. 4. Hemşirelik literatürü ve bilimsel araştırmalarından elde edilen bilgileri, verileri yorumlar. 5. Bilimsel araştırmalar yapar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | Bu ders kapsamında öğrenci cerrahi hemşireliğinde bilimsel gelişmeleri takip edebilir, bu gelişmeler ışığında kanıta dayalı bilgiye ulaşıp problem çözme becerisi ile uygulamaya ve araştırma alanına aktarabilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001 2. Aksoy G., Kanan N., Akyolcu N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I, Nobel Tıp Kitabevleri, 2012. 3. Karadakovan A., Aslan E, F.Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,Adana Nobel Kitabevi, 2011. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Cerrahi hemşireliği kapsamında araştırılan konu içeriğinde yapılan tüm yayınlar. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Bilgisayar, İnternet bağlantısı, Projeksiyon cihazı | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Cerrahi de yeni gelişmeler ve cerrahi hemşireliğinin geleceği |
| 2 |  | Cerrahi hemşireliğinde bilinmesi gereken temel kavramlar bilgisi |
| 3 |  | Cerrahi hemşireliğinde hemşirelik bakımın önemi,hemşirelik süreci bilgi ve uygulamaları |
| 4 |  | Cerrahi hemşireliği ve hümanistik yaklaşımın önemi |
| 5 |  | Cerrahi hemşireliğinde homestatik denge kavramı ve hemşireliğin rolü |
| 6 |  | Cerrahi hastasında yaşanabilecek sorunlar;  Cerrahi sonrası kanama,şok,sıvı elektrolit dengesizliği, |
| 7 |  | Cerrahi hastasında yaşanabilecek sorunlar; yara iyileşmesi,enfeksiyon riski |
| 8 |  | Cerrahi sonrası beden imgesi değişen hastanın özel durumlara yönelik bakımı Trekeostomili hasta bakımı |
| 9 |  | Cerrahi sonrası beden imgesi değişen hastanın özel durumlara yönelik bakımı  Kolostomili hasta bakımı |
| 10 |  | Cerrahi sonrası beden imgesi değişen hastanın özel durumlara yönelik bakımı  Perkütan Enteral Gastrektomi ve hemşirelik eğitimi |
| 11 |  | Cerrahi sonrası Mastektomi yapılan kadınların eğitimi |
| 12 |  | Cerrahi risklerden sağlık çalışanlarının kendilerini koruması |
| 13 |  | Cerrahi sonrası taburculuk eğitimi |
| 14 |  | Cerrahi hemşiresinin araştırıcı, eğitici, danışman, koruyucu rollerini uygulama becerileri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU  **İmza** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303203 | | | **ANABİLİM DALI:**  HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe : X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 0 | 6 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | YOK | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Klinikte cerrahi süreçte yeni gelişmelere yönelik uygulamaların gözlenmesi, klinikte cerrahi hemşireliğinde temel kavramların bilinmesi ve uygulanması, klinikte cerrahi hastasına perioperatif süreç boyunca hemşirelik bakım uygulamalarını planlaması, uygulaması ve denetlemesi, klinikte homestazisin sağlanmasına yönelik uygulamaların bilinmesi ve takip edilmesi, klinikte cerrahi girişimin hasta ve aile üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi ve takibi, klinikte cerrahi sonrası hastanın taburculuk eğitiminin planlanması ve sunumu, klinikte cerrahi sonrası görülebilecek olan komplikasyonların yönetimi. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Klinikte perioperatif süreçte hasta takibi ve hemşirelik bakım uygulamalarının planlanması, uygulanması ve denetlenmesi. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Peroperatif süreçte cerrahi hastasına kaliteli bakım uygulamalarının sunulması, gelişebilecek komplikasyonların önlenmesi ve bütüncül bakımın sunulması | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | Bu ders kapsamında öğrenci klinikte cerrahi hemşireliğinde bilimsel gelişmeleri takip edebilir, bu gelişmeler ışığında kanıta dayalı bilgiye ulaşıp problem çözme becerisi ile uygulamaya ve araştırma alanına aktarabilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001 2. Özhan Elbaş N (Ed.), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Akıl Notları, Ankara, 2016 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Cerrahi hemşireliği kapsamında araştırılan konu içeriğinde yapılan tüm yayınlar. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Bilgisayar, İnternet bağlantısı, Projeksiyon cihazı | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Klinikte cerrahi süreçte yeni gelişmelere yönelik uygulamaların gözlenmesi klinikte cerrahi sonrası hastanın taburculuk eğitiminin planlanması ve sunumu |
| 2 |  | Klinikte cerrahi hemşireliğinde temel kavramların bilinmesi ve uygulanması |
| 3 |  | Cerrahi hastasına perioperatif süreç boyunca hemşirelik bakım uygulamalarını planlaması, uygulaması ve denetlemesi |
| 4 |  | Cerrahi hastasına perioperatif süreç boyunca hemşirelik bakım uygulamalarını planlaması, uygulaması ve denetlemesi |
| 5 |  | Cerrahi hastasına perioperatif süreç boyunca hemşirelik bakım uygulamalarını planlaması, uygulaması ve denetlemesi |
| 6 |  | Klinikte perioperatif süreçte homestazisin sağlanmasına yönelik uygulamaların bilinmesi ve takip edilmesi |
| 7 |  | Klinikte perioperatif süreçte homestazisin sağlanmasına yönelik uygulamaların bilinmesi ve takip edilmesi |
| 8 |  | Klinikte perioperatif süreçte homestazisin sağlanmasına yönelik uygulamaların bilinmesi ve takip edilmesi |
| 9 |  | Klinikte perioperatif sürecin hasta ve aile üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi ve takibi |
| 10 |  | Klinikte perioperatif sürecin hasta ve aile üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi ve takibi |
| 11 |  | Klinikte perioperatif sürecin hasta ve aile üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi ve takibi |
| 12 |  | Klinikte cerrahi sonrası görülebilecek olan komplikasyonların yönetimi |
| 13 |  | Klinikte cerrahi sonrası görülebilecek olan komplikasyonların yönetimi |
| 14 |  | Klinikte cerrahi sonrası görülebilecek olan komplikasyonların yönetimi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU  **İmza** | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522301205 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Esra USLU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **◻** | 3 | 4 |  | **5** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | %100 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **100** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu dersinin içeriği; ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği dersine temel oluşturan kavram, kuram, ilkeler ile bu alana özgü temel teorik bilgiyi kapsamaktadır | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı; öğrencinin psikiyatri hemşireliği kuramları, felsefesi, ilkeleri, standartları ve rollerine ilişkin gelişmiş bir bilgi birikimine sahip olması, edindiği bilgiyi uygulama, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kullanma becerisi kazanmasıdır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu ders, öğrencilerin psikiyatri hemşireliği alanındaki temel bilgileri öğrenmelerini, savunma mekanizmalarını ve psikiyatri kuramlarını anlamalarını sağlar. Ayrıca, terapötik ortam yaratma, iletişim kurma, gözlem yapma ve raporlama gibi önemli beceriler kazandırır. Psikoeğitim ve hasta bakımında etkili uygulamalar yapabilmeleri, hemşirelerin mesleki yetkinliklerini artırarak, hasta bakımını daha etkili ve bilinçli bir şekilde yürütmelerini sağlar. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Ruh sağlığı kavramları ve etki alanlarını tartışabilme * Savunma mekanizmalarını tanımlayıp hastalıklarla ilişkisini tartışabilme * Psikiyatri kuramları ve kuramcılarını tartışarak hasta bakımına uygulayabilme * Psikiyatri hemşireliği kuramları ve kuramcılarını tartışarak hasta bakımına uygulayabilme * Psikiyatri hemşireliğinin eğitim, araştırma, uygulama ve yönetim boyutlarını tartışabilme * Terapötik ortam özelliklerini bilip faaliyetlerde sorumluluk alabilme * Terapötik ilişki ve iletişim kurabilme * Hemşirelik gözlemini kavrayıp rapor yazabilme * Psikoeğitim ilkelerini tanımlayıp girişimde bulunabilme |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Boyd MA (2008). Psychiatric nursing: Contemporary practice. E-Book  GW Stuart (2014). Principles and Practice of Psychiatric Nursing. E-Book  Fortinash KM, Holoday Worret PA (2014). Psychiatric Mental Health Nursing . E-Book  Halter MJ (2017). Varcarolis' Foundations of Psychiatric-Mental Health Nursing. E-Book  Keltner N.L (2013). Psychiatric Nursing. E-Book  Fortinash KM, Holoday Worret PA (2006). Psychiatric Nursing Care Plans. E-Book  Çam O, Engin E (2014). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği:Bakım Sanatı  Gürhan N (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği  Öz F, Demiralp M (2014). Psikososyal Hemşirelik Genel Hasta Bakımı İçin |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Koptagel G (2001). Davranış Bilimleri Tıpsal Psikoloji  Carlson NR (2011). Fizyolojik Psikoloji  Üniversite veri tabanları  Türk Hemşireler Derneği <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx>  Psikiyatri Hemşireleri Derneği <http://www.phdernegi.org/>  World Health Organization Mental Health Programmes <http://www.who.int/mental_health/en/>  The American Psychiatric Association <https://www.psychiatry.org/>  American Psychiatric Nurses Association <https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1> |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar,, projeksiyon, yazı tahtası |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Ruh sağlığı alanına temel oluşturan kavramlar |
| 2 |  | Benliğin savunma düzenekleri |
| 3 |  | Kişilik kuramları |
| 4 |  | Psikopatoloji kuramları |
| 5 |  | Psikiyatri hemşireliği alanında bir ekol: *Hildegard E. Peplau* |
| 6 |  | Psikiyatri hemşireliği alanında bir ekol: *Ida Jean Orlando* |
| 7 |  | Psikiyatri hemşireliği alanında bir ekol: *Joyce Travelbee* |
| 8 |  | Psikiyatri hemşireliğinin boyutları: *Eğitim ve Araştırma* |
| 9 |  | Psikiyatri hemşireliği boyutları: *Uygulama ve Yönetim* |
| 10 |  | Psikiyatri hemşireliği alanında temel bir araç: *Terapötik ortam* |
| 11 |  | Psikiyatri hemşireliği alanında temel bir araç: *Terapötik ilişki* |
| 12 |  | Psikiyatri hemşireliği alanında temel bir araç: *Hemşirelik gözlemi* |
| 13 |  | Psikiyatrik bakımda bir yol haritası: *Psikoeğitim* |
| 14 |  | Öğrenci deneyimlerinin tartışılması |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | x |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | x |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

Doç. Dr. Esra USLU

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522303208 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Yeliz KAYA | **DERSİN DİLİ**  Türkçe | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | X |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
|  |  |  | 0 |  |  |  |
| GÜZ | 3 | 0 | 3 | 7,5 | Seçmeli |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (Sunuş) | 1 | 20 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, üreme sistemi anatomi ve fizyolojisi, İnsan üreme ve cinsel haklar açısından kadın, Kadın sağlığını etkileyen psikososyal yapılar, Ulusal ve Uluslararası kadın sağlığına yönelik kuruluşlar ve görevleri, Ülkemizde kadın sağlığı, kadın ile ilgili uluslararası yapılan toplantılar ve ülkemize yansımaları, Riskli gebelikler (Plasenta previa, ablasyo plasenta, abortuslar, GDM, gebelik hipertansiyonu…) gibi konuları içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğrenciye; genel kadın sağlığı ve bu sağlığı geliştirmeye yönelik güncel gelişmeleri takip etme, uygulama, hem kadına hem de aileye danışmanlık yapma ile araştırma yapabilme becerisini kazandırmak ve riskli durumları fark edip müdahale edebilme yeteneği kazandırmaktır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Kadın sağlığı ve hastalıkları açısından önemli temel kavramların öğrenilerek, sorunlara ilişkin bütüncül ve çok yönlü bir yaklaşımın esas alındığı problem çözme ve bakım becerisinin kazandırılması |
| **DERSİN ÖĞRENME**  **ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenci;   1. Genel kadın sağlığı ve bu sağlığı geliştirmeye yönelik güncel gelişmeleri takip edebilir 2. Kadın sağlığını etkileyen fiziksel, ruhsal, ekonomik ve kültürel yapıları bilir 3. Gebelik dönemine özgü riskli durumların belirtilerini bilir, tanır ve müdahale edebilir 4. Gebeye bakım verebilme becerisi geliştirir 5. Gebe kadınların gereksinimlerini bilir ve karşılama yetisi kazanır 6. Kadın sağlığı ve hastalıkları ile ilgili araştırma yapma becerisi geliştirir |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Hemşirelere Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları 4. Baskı. Ed. Kızılkaya Beji N. Nobel Tıp Kitabevleri, 2022. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Taşkın L. Akademisyen Kitabevi, 2024. ISBN: 9759466104  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Nazik E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786257409513  Ebe ve Hemşireler için Gebelikte İç Hastalıkları. Ed. Kaptan G. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2017. ISBN: 978-605-4499-09-0  Gebelik ve Sistemik Hastalıklar. Ed. Madazlı R. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2021. ISBN: 978-625-7291-03-3  Hipertansiyonda Bakım. Ed. Balcı Alparslan G. Vize Yayıncılık, 2018. ISBN: 978-605-9278-55-3  Güncel makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Üreme Sistemi Anatomi ve Fizyolojisi |
| 2 |  | Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı Nedir? |
| 3 |  | İnsan Üreme ve Cinsel Haklar Açısından Kadın |
| 4 |  | Kadın sağlığını etkileyen psikososyal ve politik yapılar (statü, toplumsal cinsiyet, sağlık, politika) |
| 5 |  | Ulusal ve Uluslararası Kadın Sağlığına Yönelik Kuruluşlar ve Görevleri |
| 6 |  | Ülkemizde kadın sağlığı, kadın ile ilgili uluslararası yapılan toplantılar ve ülkemize yansımaları |
| 7 |  | Perinatoloji ve Perinatal Hemşirelik |
| 8 |  | Hiperemezis Gravidarum |
| 9 |  | Gebelik Kanamaları  Erken Dönem Gebelik Kanamaları |
| 10 |  | Abortuslar  Ektopik Gebelik |
| 11 |  | Gestasyonel Trofoblastik Hastalıkları  Geç Dönem Gebelik Kanamaları |
| 12 |  | Plasenta Previa  Ablasyo Plasenta |
| 13 |  | Gebelikte Diyabet |
| 14 |  | Gebelikte Preeklampsi |
| 15 |  | Ödev |
| 16 |  | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  | **X** |  |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Yeliz KAYA**

14.03.2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522303213 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** SAĞLIK EĞİTİMİ ve SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Sağlık Eğitiminin Önemi, Temel Kavramlar, Öğretim yöntem ve teknikleri, Pedagojik ve androgojik eğitimin farkları, Hemşirelik eğitimlerinde yeni teknolojilerin kullanımı, Sağlık eğitimi planlama, geliştirme, uygulama ve eğitimin etkinliğini değerlendirme | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders, hemşirelikte sağlık eğitiminin temel kavramlarını öğretmeyi, etkili eğitim planlama ve değerlendirme becerileri kazandırmayı ve öğrencilerin sağlık eğitimi sürecine yönelik bilimsel temelli içerik geliştirme, uygulama ve raporlama yapmalarını sağlamayı amaçlar. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi alan öğrenci;   * Sağlık eğitimi planlayabilir * Sağlık eğitimi uygulayabilir * Sağlık eğitimini değerlendirebilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | · Açıkgöz, A., Yıldız, S., Yiğit, D., & Çakırlı, M. (Eds.). (2024). Sağlıklı ve hasta çocuklara eğitimler (1. baskı). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.· Açıkgöz, A., & Yıldız, S. (Eds.). (2021). Sağlıklı ve hasta çocuk ebeveynlerine eğitimler. Akademisyen Kitabevi.· Nutbeam, D., & Muscat, D. M. (2021). Health promotion glossary (2021 update). Health Promotion International, 36(6), 1578–1598. https://doi.org/10.1093/heapro/daab123· World Health Organization. (2021). Promoting health: Guide to national implementation of the Shanghai Declaration. https://www.who.int/publications/i/item/978924003834· Green, L. W., & Tones, K. (2022). Health promotion: Planning and strategies (4th ed.). SAGE Publications.· Ayaz Alkaya, S. (Ed.). (2017). Sağlığın geliştirilmesi. Hedef Yayıncılık.· Özvarış, Ş. B. (2016). Sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi (2. baskı). Hacettepe Üniversitesi Yayınları.· Erci, B., Kılıç, D., & Adıbelli, D. (2018). Yaşam boyu sağlığı geliştirme. Anadolu Nobel Tıp Kitabevleri.· Törüner, E. K., & Büyükgönenç, L. (Eds.). (2023). Çocuk sağlığı: Temel hemşirelik yaklaşımları (3. bs.). Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri.· Kahriman, İ., & Topan, A. (Eds.). (2021). Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği. Ankara: Akademisyen Kitabevi.· Aytekin Özdemir, A. (2020). Hemşirelikte çocuk sağlığı ve hastalıkları uygulamaları. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi.· Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2021). Wong’s essentials of pediatric nursing (11th ed.). Elsevier.· Ball, J. W., Bindler, R. C., & Cowen, K. J. (2023). Principles of pediatric nursing: Caring for children (8th ed.). Pearson. · Kyle, T., & Carman, S. (2019). Essentials of pediatric nursing (3rd ed.). Wolters Kluwer. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, seminerler | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hemşirelikte sağlık eğitiminin önemi ve sağlık eğitimi ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 3 | Pedagojik ve androgojik eğitimin farkları |
| 4 | Hemşirelik eğitimlerinde yeni teknolojilerin kullanımı |
| 5 | Eğitim etkinliğinin planlanmasında literatür tarama, özgün konu bulma ve başlık oluşturma |
| 6 | Eğitim içeriği oluşturma |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Eğitim materyali geliştirme |
| 9 | Eğitimin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi |
| 10 | Eğitimin etkinliğini değerlendirme adımları 1: hipotez ya da araştırma sorularının oluşturulması |
| 11 | Eğitimin etkinliğini değerlendirme adımları 2: yöntemin yazılması |
| 12 | Eğitimin etkinliğini raporlandırma 1: istatistiksel analizler ve bulguların yazılması |
| 13 | Eğitimin etkinliğini raporlandırma 2: tartışmanın yazılması |
| 14 | Eğitimin etkinliğini raporlandırma 3: sonuç ve öneriler bölümünün yazılması |
| 15 | Eğitimin raporlandırılması ve yayınlanması |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303214** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI :** | HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ I | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev / Sunum | | | 1 | 20 |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dersin içeriği, öğrencilerin halk sağlığı hemşireliği alanında uzman olarak kapsamlı bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olacak çeşitli konuları kapsar. Bu konular arasında:  - Halk sağlığı hemşireliğinin tarihçesi, temel ilkeleri ve kavramları  - Sağlık politikalarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi, sağlık hizmetleri yönetimi ve organizasyonu  - Anne, bebek ve çocuk sağlığı hizmetleri, üreme sağlığı ve aile planlaması  - Yetişkin erkek, engelli birey sağlığı  Gözlem gezileri ile birinci basamak sağlık hizmeti ve kurumların işleyişlerinin öğrenilmesi, lisans öğrencilerinin uygulamalarına öğretim elemanlarının rehberliğinde katılma  Bu ders, öğrencilere bireylerin, ailelerin ve toplumların sağlık ihtiyaçlarını bütüncül bir yaklaşımla ele alarak, kanıta dayalı ve kültürel olarak duyarlı sağlık hizmetleri sunma becerisi kazandırır. Öğrenciler, uzman halk sağlığı hemşireleri olarak, toplum sağlığını iyileştirmek ve sürdürülebilir sağlık çözümleri üretmek için gerekli bilgi ve yetkinliklere sahip olacaklardır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Halk Sağlığı Hemşireliği temel bilgi, kavram ve ilkelerinin öğretilmesi, aile, grup ve toplumun sağlığının sürdürülmesi, geliştirilmesi ve hastalıklardan korunmanın sağlanması için gerekli uygulamaları planlayıp, uygulayabilen ve sonuçlarını değerlendirebilen uzmanların yetiştirilmesi | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu ders öğrencilerin;  -Halk sağlığı hemşireliği alanındaki temel kavramlar, ilkeler ve uygulamalar hakkında ileri düzeyde bilgi edinmelerini sağlar.  - Sağlık politikaları, hizmet yönetimi ve toplum sağlığı konularında uzmanlaşmalarına yardımcı olur.  - Güncel bilimsel araştırmalar doğrultusunda halk sağlığına yönelik hemşirelik müdahaleleri planlamalarını teşvik eder.  - Aile, çocuk, erişkin ve özel grupların sağlık ihtiyaçlarını değerlendirerek uygun bakım modelleri geliştirme yetkinliği kazandırır.  - Koruyucu ve önleyici sağlık hizmetleri sunma becerilerini geliştirir.  - Gözlem gezileri sayesinde birinci basamak sağlık kurumlarını tanıma ve değerlendirme fırsatı sunar.  - Halk sağlığı hemşirelerinin çalışma alanlarını, rollerini ve sorumluluklarını yerinde görme imkânı sağlar.  - Farklı toplulukların sağlık ihtiyaçlarını kültürel ve etik ilkeler doğrultusunda ele alma becerisi kazandırır.  - Profesyonel hemşirelik uygulamalarında etik kurallara uygun hareket etme bilincini güçlendirir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | 1. Halk Sağlığı Hemşireliğinin Temellerini Açıklar: Halk sağlığı hemşireliğinin tarihçesi, temel ilkeleri, felsefesi ve değişen rollerini kavrar.  2. Sağlık Politikalarını ve Hizmet Yapısını Değerlendirir: Türkiye’de sağlık hizmetlerinin yapılanması, işleyişi ve finansmanı hakkında bilgi edinir ve bu sistemleri analiz eder.  3. Aile Merkezli Sağlık Yaklaşımlarını Uygular: Halk sağlığı hemşireliğinde birey, aile ve toplum merkezli bakım modellerini uygular.  4. Özel Grupların Sağlığını Değerlendirir ve Müdahale Planları Geliştirir: Yenidoğan, çocuk, adölesan, erişkin kadın ve erkek sağlığı ile engelli bireylerin sağlık durumlarını değerlendirerek uygun hemşirelik yaklaşımlarını planlar.  5. Toplum Temelli Sağlık Hizmetlerine Katkı Sağlar: Birinci basamak sağlık hizmetlerinde gözlem yaparak, toplum sağlığına yönelik kanıta dayalı uygulamaları destekler.  6. Koruyucu, Önleyici ve Sağlığı Geliştirici Hizmetler Sunar: Bireylerin ve toplumun sağlık düzeyini artırmaya yönelik koruyucu, önleyici ve sağlığı geliştirici uygulamalar gerçekleştirir.  7. Kültürel ve Etik İlkeleri Gözeterek Hemşirelik Hizmeti Sunar: Halk sağlığı hizmetlerinde etik ve kültürel duyarlılığı göz önünde bulundurarak profesyonel hemşirelik yaklaşımı sergiler.  8. Gözlem Gezileri ile Sağlık Kurumlarını Tanır ve Değerlendirir: Çocuk esirgeme kurumu, engelli okulları ve toplum sağlığı merkezleri gibi çeşitli sağlık kuruluşlarını gözlemleyerek, bu kurumların işleyişini değerlendirir.  9. Ekip Çalışması ve Liderlik Becerileri Geliştirir: Toplum sağlığını iyileştirmeye yönelik disiplinler arası iş birliği yapar ve liderlik becerilerini geliştirir.  10. Kanıta Dayalı Uygulamaları Kullanarak Bilimsel Çalışmalara Katkı Sağlar: Halk sağlığı hemşireliğinde güncel araştırmaları takip ederek, bilimsel çalışmalara katkıda bulunur ve saha uygulamalarını geliştirir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Aylaz, R., Hacıhasanoğlu Aşılar, R. (Eds). (2024). Halk Sağlığı Hemşireliği ve Uygulamaları. Akademi Basın ve Yayıncılık.  Demirbağ, B. C. (2023). Toplum / Halk Sağlığı Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri  Erkin, Ö., Kalkım, A., Göl, İ. (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi  Güler, Ç., Akın, L. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgiler, 3 Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.  Tanır, F., Demirhindi, H. (2020). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Akademisyen Yayınevi.  Tulchinsky, T., Varavikova, E. (2019). Yeni Halk Sağlığı. Acar-Vaizoğlu, S. (Çeviri ed.). Palme Yayınevi. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Akbulut, S., Özer, A. (Çeviri Ed.) (2023). Jekel’in Epidemiyoloji, Biyoistatistik, Koruyucu Hekimlik ve Halk Sağlığı. Beşinci Baskı. Akademisyen Kitabevi.  Atasoy, E., Özpulat, F. (Eds). (2022). Afet Hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık.  Avcı, D., Ünsal, G., Duran, S. (2023). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği El Kitabı. Akademisyen Kitabevi.  Aylaz, R., Dönmez, A. (Eds.) (2022). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri.  Bayık-Temel, A. (2021). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 1 Kavramlar, Politikalar, Teoriler, Modeller ve Araştırma Yaklaşımları. Ema Tıp Kitabevi.  Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 2 Bireysel, Çevresel, Toplumsal Önlemler. Ema Tıp Kitabevi.  Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 3 Risk Grupları, Yaşam Ortamları ve Hastalıklardan Korunma. Ema Tıp Kitabevi.  Canbulat-Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demirgöz-Bak, M. (Çeviri Eds.). (2014). Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık.  Çevirme, A. (2023). Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Kapsamında Riskli Gruplar ve Riskli Durumlar Halk Sağlığı Hemşireliği Yaklaşımı. Akademisyen Kitabevi.  Güler, Ç. (2019). Halk Sağlığı Diyalektiğine İlk Adım. Palme Yayıncılık. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Gerçek objeler, Rehberler, Broşür, El kitapçığı | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Halk Sağlığı Hemşireliği Tarihçesi (Felsefesi, Gelişimi, Değişen Rolleri, Sorumlulukları) |
| **2** | Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları |
| **3** | Türkiye’de Sağlık Hizmetleri (Yapılanması, İşleyişi ve Finansmanı) |
| **4** | Halk Sağlığı Hemşireliğinde Aile Merkezli Yaklaşım |
| **5** | Yenidoğan Sağlığı |
| **6** | Çocuk Sağlığı |
| **7** | Adölesan Sağlığı |
| **8** | **Ara Sınavlar** |
| **9** | Erişkin Kadın Sağlığı |
| **10** | Erişkin Erkek Sağlığı |
| **11** | Engelli Bireylerin Sağlığı |
| **12** | Gözlem Gezileri – Çocuk Esirgeme Kurumu, Çocuk Sığınma Evleri vb. |
| **13** | Gözlem Gezileri – Zihinsel Engelliler Okulu, İşitme Engelliler Okulu |
| **14** | Gözlem Gezileri – Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri |
| **15** | Gözlem Gezileri – Sağlıklı Hayat Merkezleri |
| **16,17** | **Yarıyıl sonu sınavları** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303215** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Doç. Dr. Hamide ZENGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 4 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dünyada ve Türkiye’de Çocuk Sağlığı, Politikalar ve Çocuk Sağlığı Programları, Çocuklara Yönelik Sağlık Taramaları, Çocuk Hakları, Güç Koşullardaki Çocuklar, Çocuk ve Etik, Çocuk ve Oyun | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders öğrencinin Dünyada ve Türkiye’de çocuğun sağlık durumunu, güç koşullarda çalışan çocukları bilmesini ve normalden sapma durumunda bakım ve danışmanlık verebilmesini amaçlamaktadır | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * - Çocuklara ve ailelerine sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim yapabilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2021) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen KitabeviTörüner, K.E., Büyükgönenç, L., (2023) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Çavuşoğlu H.(2015). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, AnkaraMarcdante KJ., Kliegman RM., Schuh AM. (2022). Nelson Essentials of Pediatrics (9th Edition). Elsevier - Health Sciences DivisionArslan S. (Ed.) (2023). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Tıp KitabevleriSönme Düzkaya D., Uysal G., Bozkurt G. (Eds.) (2023). Çocuk Sağlığını Değerlendirme, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Yiğit R. (2020). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme (Genişletilmiş 2. Baskı), Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.Güney R., Sezgin E. (2022). Çocuk Dostu Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Canbulat Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demrgöz Bal, M., (2014) Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı, Nobel Yayıncılık, İstanbulSavaşer, S., Yıldız, S.(2009) Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk Sağlığı Hemşireliği (tanımı, tarihçesi, felsefesi, rolleri) |
| 2 | Çocuk Hemşireliğinin Temel Kavramları (aile merkezli bakım, atravmatik bakım, primer hemşirelik, vaka yönetimi, holistik bakım) |
| 3 | Dünyada Çocuk Sağlığının Durumu |
| 4 | Türkiye’de Çocuk Sağlığının Durumu |
| 5 | Ülkemizde Sağlık Sistemi; Politikaları ve Çocuk Sağlığı Programları  Çocuklara Yönelik Sağlık Taramaları  Türkiye’de ve Dünyada Çocuklarla İlgili Çalışan Kurum ve Kuruluşlar |
| 6 | Temel Sağlık Hizmetleri |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Çocuk Hakları |
| 9 | Güç Koşullardaki Çocuklar I (Çocuk İşçiliği, Sokak Çocukları) |
| 10 | Güç Koşullardaki Çocuklar II (Çocuk İhmal ve İstismarı) |
| 11 | Güç Koşullardaki Çocuklar III (özel gereksinimli çocuklar, afetlerde çocuk) |
| 12 | Çocuk, Aile, Hemşire ve İletişim |
| 13 | Çocuklarda Cinsel Eğitim |
| 14 | Çocuk ve Etik |
| 15 | Çocuk ve Oyun |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Doç. Dr. Hamide ZENGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303216** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ-1** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **x** | **3** | **2** | - | **4** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Uygulama | 1 | 30 |
| Diğer (Final sınavı) | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | -- | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Temel Sağlık Kavramı ve Hizmetleri; Kronik Hastalık Yükü ve Kronik hastalıklardan Korunma; Yaşam Kalitesi ve Özbakım Gücü; Semptom, Semptom Kümesi Tanımı ve Yönetimi; Palyatif Bakım; Geriatrik Bakım; Kanser Bakımı; Şok, Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesizlikleri, Solunum Sistemi ve Hemşirelik Bakımları İlgili Kliniklerde Uygulama | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, dahili hastalıklarda bakım gereksinimi olan bireyin sorununu saptayarak, hastaya özgü bakım gereksinimlerinin karşılanmasında temel oluşturacak kavram ve konuları incelemektir. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Dahili hastalıklar bakımında temel kavramların öğrenilmesi, hastanın sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Dahili hastalıkların etyolojisini, risk faktörlerini, belirti ve bulgularını bilir ve bunlara yönelik bakım verir.  İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir.  Etkili problem çözme becerisi geliştirir.  Holistik bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir.  İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir.  İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları bilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * <https://calgaryguide.ucalgary.ca/> * Kapucu S, Kutlutürkan S, Akyar İ. (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Eds. Akdemir N, Birol L. Akademisyen yayınevi. * Karadakovan A, Aslan FE (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen yayınevi. * Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı boyutlarıyla kronik hastalıklar.(2017) Eds. Ovayolu Ö, Ovayolu N. Nobel tıp Kitapevi. * Olgu, soru ve yanıtlarla onkoloji hemşireliği. Eds. Usta Yeşilbalkan Ö, Özkaraman A. Hipokrat Kitapevi, Ankara. 2023 * Oksel E, Balcı Alparslan G (2019). Romatoloji Hemşireliği, Hastalıklar ve Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Ankara * Akdemir N (2022). Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. TÜED Eğitim Yayınları. Ankara * Kapucu S ( 2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. Ankara |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Guyton A.C. ve Hall J.E. (2021). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çeviren: Yeğen BÇ, Alican İ, Solakoğlu Z. Güneş Tıp Kitapevi. * Ganong W. (2022). Ganong’un Tıbbi Fizyolojisi. Çev: İşoğlu Alkaç Ü, Ermutlu N. Nobel Tıp Kitapevleri * Pathology Illustrated.(2018) Roberts F, MacDuff E, Callander R, Ramsden I. Eıght edition. Elsevier. Edinburgh London New York Oxford Philadelphia St Louis Sydney Toronto |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, barkovizyon, tahta, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Temel Sağlık Kavramı ve Hizmetleri |
| 2 |  | Kronik hastalık yükü ve kronik hastalıklardan korunma |
| 3 |  | Yaşam Kalitesi ve Özbakım Gücü |
| 4 |  | Semptom ve semptom kümesi tanımı, semptom yönetimi |
| 5 |  | Palyatif bakım |
| 6 |  | Geriatrik Bakım |
| 7 |  | Kanser Bakımı |
| 8 |  | Ödev |
| 9 |  | Şok ve Bakımı |
| 10 |  | Asit-Baz Dengesizliği Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Sıvı-elektrolit Dengesizliği Tanılama ve Hemşirelik Bakımı I |
| 12 |  | Sıvı-elektrolit Dengesizliği Tanılama ve Hemşirelik Bakımı II |
| 13 |  | Solunum Sistemi Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 |  | Solunum Sistemi Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | x |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522305217 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** BÜYÜME ve GELİŞMEDE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMLARI | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Çocuklarda Büyüme Gelişme, Kurallar, Etkileyen Faktörler, Kuramlar, Çocukluk Yaş Dönemlerine Göre Büyüme ve Gelişme ve Hemşirenin Sorumlulukları, Çocuklarda Sık Görülen Büyüme Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Çocukların büyüme ve gelişme durumlarının tanılanması ve değerlendirilmesi | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Çocukların büyüme ve gelişme özelliklerini ve etkileyen faktörleri bilir, gerekli hemşirelik bakımlarını uygular | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.  -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.  -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara. -Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. - John Pearce. Çocuklarda Büyüme ve Gelişme.1996.Doruk yayıncılık. Ankara 5- Arslan, S. (ed). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk sağlığı kavramı. Çocuk sağlığına ilişkin temel göstergeler |
| 2 | Çocuklarda Büyüme Gelişme, Büyüme Gelişmede Kurallar |
| 3 | Büyüme Gelişmeyi Etkileyen Faktörler |
| 4 | Büyüme Gelişmenin Değerlendirilmesi ve Hemşirenin Sorumlulukları |
| 5 | Freud’un Psikoseksüel Gelişim Kuramı  Piaget’nin Bilişsel Gelişim Kuramı |
| 6 | Erikson’ın Psikososyal Gelişim Kuramı  Kohlberg’in Ahlak Gelişim Kuramı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Yenidoğanın Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Süt Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 | Okul Öncesi Dönem Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Okul Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Ergenlik Dönemi Çocuğunun Büyüme Gelişme Özelliklerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Çocuklarda Cinsel Eğitim ve Hemşirenin Sorumlulukları |
| 14 | Çocuklarda Sık Görülen Büyüme Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 | Çocuklarda Sık Görülen Büyüme Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522305218** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **X** | **3** | - | - | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | -- | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Onkoloji Hemşireliği dersi karsinogenezis, kanser epidemiyolojisi, kanser tarama programları, kanserin erken tanı ve tedavi yöntemlerinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin teorik bilgi verir. Kanserle mücadele edenlerin kapsamlı değerlendirilmesi ile bireysel bakımın sunulmasını sağlayan bilgi ve beceri kazandırır. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Lisans üstü öğrencilerin onkoloji hemşireliğinde temel olan kanserin oluş mekanizması, kansere ilişkin belirti ve bulgular, kanser tedavi yöntemleri ve yan etkileri, kanser hastası ve ailesinin tanı ve tedaviye bağlı yaşadığı sorunları bilmesi ve hemşirelik girişimlerini planlayabilmesi amaçlanmaktadır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Onkolojide temel kavramların öğrenilmesi, kanser hastasının sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Yüksek lisans öğrencisi;  -Karsinogenezisin hemşirelik uygulamaları ile ilişkisini açıklayabilir  -Kanser risk faktörlerinin bakımla ilişkisini açıklayabilir  -Kanserin taranması, erken tanı ve tedavisine yönelik hemşirelik uygulamaları hakkında güncel bilgiler sunabilir  -Kanser ve tedavisine bağlı gelişen semptomları ve bu semptomlara yönelik hemşirelik bakımını bilir.  -Kanser hastası ve yakınına bakım hususunda danışmanlık sağlayabilir.  -Kanserden sağ kalanların bakımını planlar ve danışmanlık sağlayabilir.  -Palyatif bakımı açıklayabilir, hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | -Olgu, soru ve yanıtlarla onkoloji hemşireliği. Eds. Usta Yeşilbalkan Ö, Özkaraman A. Hipokrat Kitapevi, Ankara. 2023  -Onkoloji Hemşireliği. Ed. Can G. Nobel tıp Kitapevi, İstanbul. 2023 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * NCCN Rehberleri * NICE Rehberleri * ASCO Rehberleri   Süreli yayınlar:  1. Cancer Nursing  2. European Journal Of Cancer Care  3. Oncology Nursing Forum  4. Seminars in Oncology Nursing  5. Journal of Hospice and Palliative Nursing, 6. Clinical Journal of Oncology Nursing, 7. Onkoloji Hemşireler Derneği Yayınları (Oncology Nursing Society), http://www.ons.org/ 8. Amerikan Kanser Derneği Yayınları (American Cancer Society) http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp 9. Uluslararası Kanser Savaş Örgütü Yayınları (UICC), http://www.uicc.org/ 10.National Institutes of Health and National Cancer Institute 11. Asian\_Pacific Oncology Journal |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, barkovizyon, tahta, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kanser hemşireliği |
| 2 |  | Karsinogenezis ve bakımla ilişkisi |
| 3 |  | Kanser risk faktörleri ve bakımla ilişkisi |
| 4 |  | Kanser tarama programları, erken tanılama ve bakımla ilişkisi |
| 5 |  | Kemoterapi ve bakım |
| 6 |  | Radyoterapi, İmmunoterapi ve bakım |
| 7 |  | Ara sınav |
| 8 |  | Hormonal tedavi ve bakım |
| 9 |  | Gen terapisi ve bakım |
| 10 |  | Kemik iliği transplantasyonu ve bakım |
| 11 |  | Kanserde semptom yönetimi |
| 12 |  | Kanserde palyatif bakım |
| 13 |  | Kanserden sağ kalanların bakımı |
| 14 |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | x |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | x |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | x |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | x |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | x |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | x |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | x |  |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522305219 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** LİDERLİĞE GİRİŞ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Elif GÜRSOY | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X**  Güz **◻** | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (Uygulama) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Ön şart yoktur (Her üniversiteden her öğrenci bu dersi alabilir) | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | 1. Liderlik Kavramı, Alanı ve Kapsamı 2. Geleneksel ve Klasik Liderlik Teorileri 3. Yeni Liderlik Yaklaşımları 4. Liderlikle İlgili Yeni Kavramsallaştırmalar 5. Etkili Bir Lider Olabilme Süreci 6. Lider Olmanın Zorlukları ve Engeller 7. Liderlik ve Cinsiyet 8. Yönetim ve Liderlik Karşılaştırması 9. Örgütsel Değişim ve Liderlik 10. Dünya’da ve Türkiye’de Başarılı Lider Örnekleri | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerine liderliğin önemini, yeni liderlik yaklaşım ve modellerini öğretmek. Liderlikle ilgili farkındalık yaratmak, liderlik kapasitesi geliştirmek, kendi çalışma alanlarında sorunların çözümünde öncülük etmeleri, bireysel ve kurumsal gelişimde yön vermeleri için liderlik kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Liderlikle ilgili kavramsal bilgiyi ve önemini kavrayarak, liderlik sürecini, prensiplerini ve yaklaşımlarını belirleyip tartışabilme; yönetici ve lider arasındaki farkları analiz etme; liderliğin örgütteki rolünü anlama; iyi bir liderin özelliklerini ve başarılı lider olmanın yollarını değerlendirme; bireysel liderlik yaklaşımlarını belirleyerek cinsiyetin liderlikle ilişkisini tartışma; liderlerin girişimcilik ve öncülük rollerini inceleyerek liderlik bakış açısı oluşturma ve kapasite geliştirme becerisi kazanma. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Liderlikle ilgili kavramsal bilgiyi kavrama 2. Liderliğin önemini kavrama 3. Liderlik sürecini ve prensiplerini belirleme, 4. Liderlik yaklaşımlarını tartışabilme 5. Yönetici ve lider arasındaki farkı tartışabilme 6. Liderliğin önemini ve örgütteki rolünü kavrama, 7. İyi bir liderlin özelliklerini tartışma 8. Başarılı lider olmanın yollarını analiz etme, 9. Bireysel liderlik yaklaşımlarını belirleme, 10. Cinsiyetin liderlikle ilişkili durumlarını/duruşunu tartışma, 11. Liderlerin girişimcilik/öncülük rollerini tartışma, 12. Liderlik bakış açısı oluşturma ve kapasite geliştirme. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Gürsoy., E. 2020. Liderlik ve Hemşirelik Çağdaş Yaklaşımlar. Nobel Kitabevi. ANKARA |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Bwalya, A. (2023). Leadership styles. *Global Scientific Journal*, *11*(8). * Yaman, A., & Tosun, H. Ü. (2023). Yönetimde liderlik kavramı ve davranışsal-dönüştürücü liderlik paradigmalarının karşılaştırılması. *Uluslararası Akademik Birikim Dergisi*, *6*(5). * Kılınç, E. (2023). Liderlik yaklaşımları ve öne çıkan liderler. *Ankara: Gazi Kitabevi*. * Başalp, A. A. (2023). Örgütsel Bağlamda Duygusal Zekâ. In *Organizational Behavior Concepts and Research-I* (pp. 131-149). Özgür Yayın Dağıtım Ltd. Şti.. * Polat, M., Yalçın, S., & Köroğlu, M. (2024). Dönüşümcü liderlik, örgütsel sinizm ve örgütsel iletişim arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (71), 177-204. * Bingöl, Ş., & Okçu, V. (2023). Üniversite öğrencilerinin gençlik liderlik özellikleri ile sosyal-duygusal yetkinlikleri arasındaki ilişki. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, *11*(29), 30-55. * Kaşıkırık, A., & Çil Arslan, I. (2023). Yerel Eşitlik Eylem Planı Hazırlama Rehberi. * TÜBİTAK. (2023). Etkili sunumlar için el kitabı. <https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/2023-10/sunum_el_kibabi.pdf> * Doğan, S. (2016). Çağdaş liderlik yaklaşımları: vizyoner liderlik-dönüşümcü liderlik-işlemci liderlik. *Pegem Atıf İndeksi*, 97-141. * The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal ChangePaperback. (2013). Covey SR. * Entor Pocket (2008) Harvard Business -Etkin Liderlik (4 kitaplık Set): Liderlik/Ekip Liderliği/Proje Yönetimi/Koçluk * Mullen, C. A., English, F. W., &Kealy, W. A. (2014).The Leadership Identity Journey: An Artful Reflection. Rowman&Little field.   Okunacak Kitaplar   * Nutuk-Mustafa Kemal ATATÜRK  Atatürk'ün Liderlik Sırları- Yüksel Mert- Cengiz Açıkgöz****Takım Oyunu – Seth Godin****  * Alışkanlıkları Gücü-Charles Duhigg * Liderlik ve İletişim- Kevin Murray * Karizmatik Liderlik-Kevin Murray * Duygusal Çeviklik-Dr. Susan David * Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı-Stephen R. Covey * Akıllı Yaşam Kılavuzu-Albert Ellis&Robert A. Harper * Liderlikte Etkili İletişimin Sırları- Gail T. Fairhurst * Etkin İletişim Yetkin Liderlik- Ertuğrul Yaman * Duygusal Zeka- Şebnem Aslan |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Liderlik Kavramı, Alanı ve Kapsamı |
| 2 |  | Liderlik Teorileri |
| 3 |  | Yeni Liderlik Yaklaşımları |
| 4 |  | Liderlikle İlgili Yeni Kavramsallaştırmalar |
| 5 |  | Etkili Lider Olabilme Süreci |
| 6 |  | Etkili Liderin Özellikleri (Devam) |
| 7 |  | **Ara Sınav** |
| 8 |  | Lider Olmanın Zorlukları |
| 9 |  | Cinsiyet ve Liderlik |
| 10 |  | Yöneticilik ve Liderliğin Farkı |
| 11 |  | Örgütsel Değişim ve Liderlik |
| 12 |  | Öğrenci Sunumu ve Grup Çalışması |
| 13 |  | Liderlerin Girişimcilik/Öncülük Rollerini |
| 14 |  | Dünya’da ve Türkiye’de Başarılı Lider Örnekleri |
| 15 |  | Öğrenci Proje/ Ödev Sunumu |
| 16 |  | **Yarıyıl Sonu Sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

19.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

Prof. Dr. Elif GÜRSOY

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522303220 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, hemşirelik araştırmalarında kullanılan nicel ve nitel araştırma yöntemlerini, araştırma tasarımı ve veri analiz süreçlerini kapsamlı bir şekilde ele almaktadır. Öğrenciler, bilimsel araştırma sürecinin aşamalarını öğrenerek araştırma soruları oluşturma, literatür tarama, veri toplama ve analiz etme, bulguları yorumlama ve yayına hazırlama becerilerini geliştirirler. Ayrıca, etik kurallar ve akademik dürüstlük ilkeleri doğrultusunda güvenilir ve etik araştırmalar yürütme konusunda farkındalık kazanırlar. Ders kapsamında, öğrencilerin hemşirelik uygulamalarında karşılaştıkları sorunlara yönelik orijinal araştırmalar tasarlamaları ve sonuçlarını profesyonel platformlarda sunmaları teşvik edilir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders, yüksek lisans düzeyindeki hemşirelik öğrencilerine ileri araştırma yöntemleri ve bilimsel sorgulama becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerin hemşirelik alanında bağımsız araştırmalar yürütebilmeleri, sağlık hizmetlerini kanıta dayalı yaklaşımlarla geliştirmeleri ve araştırma sonuçlarını profesyonel uygulamalara entegre edebilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca, eleştirel düşünme ve etik ilkeler doğrultusunda bilimsel çalışmalar yaparak hemşirelik bilgisinin gelişimine katkı sağlamaları teşvik edilmektedir. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | "Hemşirelikte Araştırma" dersi, hemşirelik mesleğinin bilimsel temellere dayalı olarak gelişimini destekleyen kritik becerileri kazandırarak öğrencilerin;  - Hemşirelik pratiğinde bilimsel araştırmaların önemini kavramalarını sağlar.  - Güncel araştırmalara dayanarak klinik kararlar almalarına yardımcı olur.  - Öğrencilere bağımsız araştırma yapma ve ekip çalışması içinde sorumluluk alma becerisi kazandırır.  - Disiplinler arası iş birliğini teşvik ederek, hemşirelik araştırmalarında farklı sağlık disiplinleriyle ortak projeler yürütme yeteneğini geliştirir.  - Nicel ve nitel araştırma yöntemlerini öğrenerek bilimsel sorgulama becerisi kazandırır.  - Akademik literatürü eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme ve sentezleme yeteneğini geliştirir.  - Hemşirelerin sağlık hizmetlerinde karşılaştıkları sorunlara bilimsel çözümler üretmelerini teşvik eder.  - Sağlık politikalarının geliştirilmesine yönelik kanıta dayalı öneriler sunmalarına yardımcı olur.  - Araştırma sürecinde etik kuralların ve akademik dürüstlüğün önemini vurgular.  - Güvenilir ve etik araştırmalar yürütme konusunda farkındalık kazandırır.  - Öğrencilerin araştırma bulgularını akademik standartlara uygun şekilde yazılı ve sözlü olarak sunmalarını sağlar.  - Kongrelerde sunum yapma, makale yazma ve bilimsel yayın süreçlerine katkıda bulunma becerilerini geliştirir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | 1. Hemşirelik araştırmalarının türlerini, temel ilkelerini ve ileri araştırma süreçlerini eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder.  2. Bağımsız ve ekip çalışması içinde araştırma sürecinde sorumluluk alır ve yönetir.  3. Hemşirelik uygulamalarında bilimsel temelli ve araştırılabilir sorular geliştirir ve araştırma hipotezleri oluşturur.  4. Literatürü sistematik olarak tarar, eleştirel analiz yapar ve araştırma boşluklarını belirleyerek sentezler.  5. İleri araştırma tasarımlarını ve yöntemlerini değerlendirerek, çalışmasına en uygun yöntemi seçer ve uygular.  6. Sağlık ve hastalıkla ilgili epidemiyolojik ölçütleri kullanarak veri toplama, analiz etme ve yorumlama becerisi kazanır.  7. Araştırma sürecinde veri yönetimi, analiz teknikleri ve güvenli veri saklama yöntemlerini uygular.  8. Araştırma bulgularını akademik standartlara uygun şekilde yazılı ve sözlü olarak sunar, bilimsel kongrelere katkı sağlar.  9. Araştırma sonuçlarını hemşirelik pratiğinde kullanarak kanıta dayalı kararlar alır ve uygular.  10. Alanındaki bilimsel gelişmeleri ve yenilikçi yaklaşımları takip eder, araştırma ve inovasyonu teşvik eder.  11. Araştırma sürecinde etik kuralları, akademik dürüstlüğü ve bilimsel sorumluluğu gözeterek çalışmalar yürütür.  12. Hemşirelik alanında bağımsız olarak ileri düzey bir araştırma projesi tasarlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.  13. Disiplinler arası iş birliklerini teşvik ederek sağlık araştırmalarında aktif rol alır ve projeler geliştirir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, M. N. (Eds.) (2014). Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Nahcivan, N., Erdoğan, S., Esin, M. N., Seçginli, S., Coşansu, G. (n. d.). Hemşirelikte Araştırma. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi, Hemşirelik Lisans Tamamlama Programı.  Karaman, S. (Ed). (2020). Araştırma Yöntem ve Teknikleri I. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını. Erzurum.  Karaman, S. (Ed). (2020). Araştırma Yöntem ve Teknikleri II. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını. Erzurum.  Kazan, H. (2016). Bilimsel Araştırma Teknikleri. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders Kitapları, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler, Kontrol Listesi | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Dersin Tanıtımı, Ders Kazanımlarının Paylaşılması, Uygulamanın Yürütümü Hakkında Bilgi Verilmesi,  Beklentilerin Alınması |
| **2** | Araştırma Konusunu Belirleme & Literatür Tarama ve İnceleme  Uygulama => Araştırma Proje Gruplarının Oluşturulması (Mentor-Mentee Eşleşmesi) |
| **3** | Araştırmaya Giriş ve Araştırma Süreci  Uygulama => Araştırma Konularının ve Proje Başlığının Belirlenmesi |
| **4** | Araştırma Amacı, Araştırma Soruları, Hipotezler ve Sınırlılıklar  Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları) |
| **5** | Nicel Araştırma Tasarımları  Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları) |
| **6** | Nicel Araştırma Tasarımları  Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları) |
| **7** | Örnekleme  Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları) |
| **8** | Ara Sınavlar |
| **9** | Nitel Araştırma Tasarımları  Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları) |
| **10** | Nitel Araştırma Tasarımları  Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları) |
| **11** | Veri Toplama Yöntem ve Araçları & Veri Toplama Araçlarının Güvenirlik ve Geçerliği  Uygulama => Mentor, Mentee, Danışman Hoca Görüşmeleri |
| **12** | Makale Kritiği: Araştırma Raporlarını Eleştirel Okuma ve Değerlendirme  Uygulama => Mentor, Mentee, Danışman Hoca Görüşmeleri |
| **13** | Hemşirelik Araştırmalarında Etik  Uygulama => Mentor, Mentee, Danışman Hoca Görüşmeleri |
| **14** | Verilerin Analizi ve Yorumlanması  Uygulama => Araştırma Proje Sunumları ve Değerlendirme |
| **15** | Verilerin Analizi ve Yorumlanması  Uygulama => Araştırma Proje Sunumları ve Değerlendirme |
| **16,17** | Yarıyıl sonu sınavları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **Prof. Dr. Özlem ÖRSAL**  **Doç. Dr. Pınar DURU** | **Tarih - İmza** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522305221 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI: DOĞURGANLIĞIN DÜZENLENMESİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Yeliz KAYA | **DERSİN DİLİ**  Türkçe | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| GÜZ | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | Seçmeli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (Sunuş) | 1 | 20 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, doğurganlığın düzenlenmesi, kontraseptif yöntemler ve hizmetlerin sunulması, danışmanlık hakkında öğrenciye yeterli bilgi, beceri ve donanım kazandırmak | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğrenciye; temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde, doğurganlığın düzenlenmesi ve önemi, danışmanlık ve yöntemlere ilişkin bilgi kazandırmak | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenciye,  Kadın sağlığı alanında doğurganlığın düzenlenmesi bilgi ve becerisinin kazandırılması | | |
| **DERSİN ÖĞRENME**  **ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenci,   1. Üreme organ anatomi ve fizyolojisini bilir 2. Doğurganlığın Düzenlenmesi, Anne, Çocuk, Aile ve Toplum Sağlığı Üzerindeki Etkilerini tanımlar 3. Doğurganlığın düzenlenmesinde danışmanlığın önemini ve başvuranın nasıl değerlendirileceğini bilir 4. Kontraseptif yöntemlerini bilir ve danışmanlık yapar 5. Kontraseptif yöntemlerdeki yeni/güncel gelişmeleri takip eder | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Aile Planlaması Danışmanlığı, Ed. Prof.Dr. Hilmiye AKSU, Nobel Tıp Kitabevi, 2022, ISBN: 9786053356691 | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Hemşirelere Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları 4. Baskı. Ed. Kızılkaya Beji N. Nobel Tıp Kitabevleri, 2022.  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Taşkın L. Akademisyen Kitabevi, 2024. ISBN: 9759466104  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Nazik E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786257409513  Güncel makaleler | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Üreme Organları Anatomi - Fizyolojisi ve Üreme Fizyolojisi |
| 2 |  | Doğurganlığın Düzenlenmesi, Önemi, Amacı, Türkiye'de ve Dünyada Durum |
| 3 |  | Doğurganlığın Düzenlenmesinin Anne, Çocuk, Aile ve Toplum Sağlığı Üzerindeki Etkileri |
| 4 |  | Aile Planlamasında Danışmanlık |
| 5 |  | Başvuranın Değerlendirilmesi |
| 6 |  | Doğal Aile Planlaması Yöntemleri ve Danışmanlık |
| 7 |  | Laktasyonel Amenore Metodu (LAM) |
| 8 |  | Bariyer Aile Planlaması Yöntemleri ve Danışmanlık |
| 9 |  | Hormonal Kontrasepsiyon ve Danışmanlık |
| 10 |  | Rahim İçi Araçlar ve Danışmanlık |
| 11 |  | Gönüllü Cerrahi Sterilizasyon ve Danışmanlık |
| 12 |  | Acil Kontrasepsiyon Yöntemleri ve Danışmanlık |
| 13 |  | Doğum ve Düşük Sonrası Kontrasepsiyon |
| 14 |  | Kontraseptif Yöntemlerde Yeni Gelişmeler |
| 15 |  | Ödev |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  | **X** |  |

**Tarih**

14.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Yeliz KAYA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | | **522303222** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **TEMEL HEMŞİRELİK İLKELERİ** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ** | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer (…) | |
|  | | |  |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz  **X** | **3** | **0** | **0** | **3** | **7.5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 50 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu derste, öğrencide profesyonel hemşirelik eğitimi felsefesinin geliştirilmesi ve Hemşirelik Esasları Eğitimi ilkeleri, yöntemleri ve planlamasıyla ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırılması ile ilgili bilgiler yer alır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencide profesyonel hemşirelik eğitimi felsefesinin geliştirilmesi ve Hemşirelik Esasları Öğretimi ilkeleri, yöntemleri ve planlamasıyla ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırılmasıdır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Hemşirelik ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişimini bilme  Hemşirenin rollerini bilme  Hemşirenin rollerini etkileyen faktörleri kavrayabilme  Hemşirelik Esasları dersinin hemşirelik eğitimindeki yeri ve öneminin  farkına varabilme  Eğitim felsefesini kavrayabilme  Eğitimde program geliştirme ilkelerini bilme  Konuya özgü uygun öğretim yöntemlerini belirleyebilme  Hemşirelik Esasları dersinde kullanılan temel öğretim yöntemlerini kullanabilme  Derse ilişkin değerlendirme yöntemlerini kullanabilme  Belirtke tablosu hazırlama basamaklarını ve ilkelerini bilme  Laboratuvar uygulamasına ilişkin temel bilgi ve kuralları kavrayabilme  Klinik uygulamaya ilişkin temel bilgi ve kuralları kavrayabilme | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Klinik uygulama becerileri ve yöntemleri (2011). (T. Atabek Aştı ve A. Karadağ, cev.editörleri). Adana: Nobel Kitabevi. (orjinali: Perry and Potter Clinical Nursing Skills and Techniques, 2006).  Akça Ay F, Sabuncu N.(eds)(2009) Klinik beceriler. Nobel Kitabevi  Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.  Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.  Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.  Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.  II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara.  <http://www.hemsirelik.hacettepe.edu.tr/duyurular/Hemsirelik_Esaslari_Calistay_SonucRaporu.pdf>  Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.  Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.  Arslan Sümeyye, Kuzu Kurban N, (Çev. Editörleri) Orjinal. Marilyn H Oermann. Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolleri. Anı yayıncılık. Ankara, 2015 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003  Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Dünyada ve Türkiye’de hemşirelik eğitimine genel bakış |
| 2 |  | Ülkemizde hemşirenin rolü ve bu rolü etkileyen faktörler |
| 3 |  | Hemşirelik eğitiminin felsefesi |
| 4 |  | Toplumsal cinsiyet ve hemşirelik |
| 5 |  | Bütün hemşirelik konuları için temel bir ders: Hemşirelik Esasları |
| 6 |  | Hemşirelik eğitim programlarının geliştirilmesi |
| 7 |  | Hasta haklarının hemşirelik uygulamaları açısından önemi |
| 8 |  | Hemşirelik Esasları eğitiminde öğretmen faktörü |
| 9 |  | Belirtke tablosu |
| 10 |  | Hemşirelik Esasları Eğitimi: Öğretim yöntemleri |
| 11 |  | Hemşirelik öğrencilerinde psikomotor becerilerin gelişimi ve eğitimi |
| 12 |  | Hemşirelikte başarı değerlendirme yöntemleri |
| 13 |  | Hemşirelik eğitiminde laboratuvar uygulamasının önemi |
| 14 |  | Hemşirelik eğitiminde klinik uygulamanın önemi |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | **Tarih**    26.02.2025 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303223** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: HEMŞİRELİKTE TEMEL YÖNETİM** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **X** | **3** | **4** |  | **5** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 25 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Uygulama | 1 | 25 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, hemşirelikte yönetim ve organizasyonla ilgili temel ve çağdaş kavram ve kuramların, hastane ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını esas alır. Yönetici hemşirenin planlama, örgütleme, yürütme, kontrol ve değerlendirme basamaklarındaki rolü, yönetimsel sorun çözme, örgüt kültürü, değişim planlama, kanıta dayalı hemşirelik, hemşirelikte yönetim konularını içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Hemşirelikte Temel Yönetim dersinin amacı, hemşirelikte modern yönetim yaklaşımları doğrultusunda özellikle örgüt geliştirmeye yönelik temel bilgi ve kuramların bilinmesini ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını sağlamaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelik hizmetlerinin yönetimine ilişkin temel kavramları bilen öğrenciler, sağlık sisteminde hemşireliğin yerini daha iyi kavrar ve etkili yönetim becerileri geliştirir. Yönetim, örgüt ve planlama süreçlerini anlayan hemşireler, değişim ve çatışma yönetiminde daha başarılı olur. Ayrıca, farklı bakım sunum sistemlerini karşılaştırabilme ve uygun yönetim modellerini seçebilme becerisi, hemşirelik hizmetlerinin verimliliğini ve hasta bakım kalitesini artırır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrencinin;   * Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde temel kavramları bilir. * Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde yönetim ve yöneticilik ile ilgili temel kavramları bilir. * Ulusal sağlık sistemi içinde hemşirelik hizmetlerinin yerini belirler. * Hemşirelik hizmetleri yönetiminde yönetim geliştirme, örgüt geliştirme, yönetici geliştirme ve planlama ile ilgili temel kavramları bilir. * Hemşirelik hizmetleri yönetim modellerini tanımlar. * Hemşirelik hizmetleri yönetiminde çatışma ve değişim yönetimini ile ilgili temel kavramları bilir. * Hemşirelik hizmetleri yönetiminde örgüt kültürü ile ilgili temel kavramları bilir. * Hastane ve toplum tabanlı bakım sunum sistemlerini karşılaştırır. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Huber, D. (2010) Leadership and nursing care management. Saunders: ElsevierWhitehead, D.K. (2010) Essentials of nursing leadership and management. Philadelphia: F.A. DavisKelly, P. (2010) Essentials of nursing leadership & management. Clifton Park, NY : Delmar Cengage Learning.Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Patronis Jones R.A. (2007). Nursing leadership and management: theories, processes, and practice. Philadelphia: F.A. Davis Co.Shaw, S. (2007). International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Marquis, B.L. (2003). Leadership roles and management functions in nursing: theory and application, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Yoder-Wise, P.S. (2003). Leading and managing in nursing (3rd Ed.). St. Louis, MO: Mosby |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi İle İlgili Temel Kavramlar |
| 2 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Felsefesi ve Gelişimi |
| 3 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetim ve Organizasyonu |
| 4 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi ve Genel Sağlık Sistemi |
| 5 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Açısından Hastanelerin Organizasyon Yapısı ve Hastane Organizasyonun Özelliklerinin İncelenmesi |
| 6 |  | Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Modelleri ( Birleşik Model, Entegrasyon ) |
| 7 |  | Hemşirelikte Yöneticilik ve Motivasyon Kuramları |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelerin Eğitimi ve Geliştirilmesi |
| 10 |  | Hemşirelikte İletişim Yönetimi |
| 11 |  | Hemşirelikte Çatışma Yönetimi |
| 12 |  | Hemşirelikte Ekip Çalışması |
| 13 |  | Hemşirelikte Risk Yönetimi |
| 14 |  | Hemşirelikte Değişimin Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelikte Yenileşim Yönetimi |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **28.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU**: 522303224 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **X** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
|  | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders; hemşirelikte insan kaynakları yönetim sürecinin basamaklarının hastane ve hemşirelik hizmetleri yönetiminde kullanımını esas alır. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Hemşirelik Hizmetlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi dersinin amacı; hemşirelikte insan kaynakları yönetim sürecinin aşamaları konusunda bilgilendirmek ve bu bilgileri hemşirelik hizmetleri yönetiminde kullanabilme becerisini geliştirmektir. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu ders, hemşirelikte insan kaynakları yönetimi sürecini kavrayarak, etkili bir sağlık ekibi oluşturma ve yönetme becerisi kazandırır. Öğrenciler, yönetici hemşirenin rolünü öğrenir, insan gücü planlaması yapar, işe alım görüşme tekniklerini kullanır, performans değerlendirme yöntemlerini bilir ve problemli personelle başa çıkmada ödül-ceza sistemini uygular. Bu sayede, sağlık hizmetlerinin daha verimli ve kaliteli sunulmasına katkı sağlar. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Hemşirelikte insan kaynakları yönetimi sürecini bilir. * Hemşirelikte insan kaynakları yönetimi sürecinde yönetici hemşirenin rolünü bilir. * Hemşirelikte insan kaynakları planlaması yapar. * Hemşire insan gücünün seçilmesinde görüşme tekniklerini kullanır. * Hemşirelikte performans değerlendirme yöntemlerini bilir. * Hemşirelikte problemli personelle başa çıkmada ödül ceza sistemini kullanır. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Palmer M., Winters K.T (1993). (Çeviren: Doğan Şahiner) İnsan Kaynakları, Rota Yayınları, İstanbul.Kaynak ve ark. (1998). İnsan Kaynakları Yönetimi, Dönence Yayınevi, İstanbul.Bingöl D.( 2003). İnsan Kaynakları Yönetimi, 5. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul.Swansburg R.C, Swansburg R.J (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland H.S, Rowland B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. Yalçın S.(2002). Personel Yönetimi, 7. Baskı, Beta Basımevi, İstanbul. İ.Ü. İşletme Fakültesi Dergisi. Verimlilik Dergisi |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul. Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetiminin Tanımı ve Önemi |
| 2 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi Süreci ve Hastanelerdeki İşleyişi |
| 3 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi Sürecinde Yönetici Hemşirenin Rolü |
| 4 |  | Hemşire İnsan Gücü Gereksinimin Saptanması |
| 5 |  | Hemşirelikte İş Analizi |
| 6 |  | Hemşirelikte İş Dizaynı, İş Dizaynı Yaklaşımları |
| 7 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Planlaması |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Hemşire İnsan Gücünün Bulunması, Seçilmesi, Yerleştirilmesi |
| 10 |  | Hemşirelikte Hemşire İnsan Gücünün Eğitimi ve Geliştirme |
| 11 |  | Hemşirelikte Performans Değerlendirme |
| 12 |  | Hemşirelikte Kariyer Planlama ve Geliştirme |
| 13 |  | Hemşirelikte Ücret Yönetimi |
| 14 |  | Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetiminde Koruma (İş Güvenliği Ve İş Gören Sağlığı) |
| 15 |  | Hemşirelikte Uluslararası İnsan Kaynakları Yönetimi |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri  Uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**28.03.2025**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç. Dr. Aysun TÜRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522303225** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **COURSE NAME: HEMŞİRELİKTE ÇAĞDAŞ YÖNETİM TEKNİKLERİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **X** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, yönetim kuramları içerisinde çağdaş yönetim yaklaşımlarının incelenmesini içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Hemşirelikte Çağdaş Yönetim Teknikleri ve Uygulaması dersinin amacı, yaygın olarak kullanılan çağdaş yönetim yaklaşımları hakkında bilgilendirmek ve bu bilgileri hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlama becerisini kazandırmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarını bilmek, hemşirelerin değişen sağlık ihtiyaçlarına uyum sağlamasını ve yenilikçi çözümler geliştirmesini sağlar. Modern yönetim anlayışı, hemşirelik hizmetlerinde esnek, etkili ve hasta odaklı uygulamaların benimsenmesine katkıda bulunur. Yenilik yönetimi bilgisi ise hemşirelerin hizmet kalitesini artıracak girişimlerde bulunmasına ve mesleki gelişime öncülük etmesine olanak tanır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;  Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarını bilir.  Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarını sınıflar.  Hemşirelikte çağdaş yönetim yaklaşımlarının hemşirelik hizmetlerine yönelik uygulamalarını yorumlar.  Sağlık bakım organizasyonlarında ve hemşirelikte uygulanan modern yönetim yaklaşımları bilir.  Hemşirelik hizmetlerine, seçtiği bir çağdaş yönetim yaklaşımını uyarlar.  Hemşirelikte yenilik yönetimini bilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  Keser A., Yılmaz G. ve Yürür S. (2015) Çalışma Yaşamında Davranış Güncel Yaklaşımlar, Umuttepe Yayınları, Kocaeli  Dienemann J. A ( 1998). Nursing Administration, Second Edition, Appleton & Lange, Stamford, USA.  Borkowski N. ( 2009). Organizational Behavior, Theory and Desing in Health Care, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, USA.  Swansburg, R.C and Swansburg R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Rowland, H.S. and Rowland, B.L. (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **Bilgisayar ve barkovizyon** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Çağdaş Yönetim Yaklaşımları |
| 2 |  | Hemşirelikte Sistem Yaklaşımı |
| 3 |  | Hemşirelikte Durumsallık Yaklaşımı |
| 4 |  | Hemşirelikte Amaçlara Göre Yönetim |
| 5 |  | Hemşirelikte Yenilik Yönetimi |
| 6 |  | Hemşirelikte Personeli Güçlendirme |
| 7 |  | Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi - Kıyaslama (Benchmarking) |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Stratejik Ortaklıklar |
| 10 |  | Hemşirelikte Öğrenen Organizasyonlar |
| 11 |  | Hemşirelikte Sanal Organizasyonlar |
| 12 |  | Hemşirelikte Şebeke Organizasyon |
| 13 |  | Hemşirelikte Değişim Mühendisliği |
| 14 |  | Hemşirelikte Dış Kaynaklardan Yararlanma ( Outsourcing ) |
| 15 |  | Hemşirelikte Süreç Yenileme |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **28.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522303226 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKTE STRATEJİK YÖNETİM | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **X** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, stratejik yönetim ile ilgili temel kavramları ve yaklaşımları içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Stratejik Yönetim dersinin amacı; hemşirelikte temel stratejik yönetim ilkelerini aktarabilme ve hemşirelik hizmetlerinde kullanımını sağlayabilmektir. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Stratejik yönetim bilgisi, hemşirelerin uzun vadeli planlama, hedef belirleme ve kaynakları etkili kullanma becerilerini geliştirir. Stratejik liderlik ve etik ilkeleri benimseyen hemşireler, hizmet kalitesini artırırken kurumsal vizyona da katkı sağlar. Bu yaklaşımların hemşirelik hizmetlerine uyarlanması, daha sürdürülebilir, etkili ve etik temelli sağlık hizmetlerinin sunulmasına olanak tanır. | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Stratejik yönetim ilgili temel kavram ve kuramları bilir. * Hemşirelikte stratejik yönetimin önemini bilir. * Stratejik yönetim geliştirmeye yönelik yaklaşımları hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlar. * Hemşirelikte stratejik yönetim sürecini ve önemini bilir. * Hemşirelikte stratejik liderlik ilkelerini bilir. * Hemşirelikte stratejik yönetsel etik ilkelerini bilir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Swansburg R.C, Swansburg R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.Rowland H.S, Rowland B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. .Marquis B.L, Huston C.J (2000). Leadership Roles and Management Functions in Nursing, Theory & Application, Third Edition, Lippincott, Williams& Wilkins, Philadelphia.Simms L.M, Price S.A, Ervin N.E (1994). Nursing Administration, Second Edition, Delmar Publish.Dienemann J. A (1998). Nursing Administration, Second Edition, Appleton & Lange, Stamford, USA.Borkowski N. (2009). Organizational Behavior, Theory and Desing in Health Care, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, USA.Price S. A, Koch M. W, Basset S. (1998). Health Care Resource Management, Mosby, St Luis, USA.Marquis L, Huston C. J. (1998). Management Decision Making for Nurses, Lippincott, Philedalphia, New York. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Ülgen, H. (1989). İşletmelerde Organizasyon İlkeleri ve Uygulaması, İ.Ü. Yayın No. 3551, İstanbul.  Seçim, H. ( 1991). Hastane Yönetimi ve Organizasyonu, İ. Ü. İşletme Fakültesi Yayın No: 252, İstanbul.  Uyer, G. (1996). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:15, İstanbul. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönetim İle İlgili Temel Kavramlar |
| 2 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönetim Süreci |
| 3 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönetimde Analiz Evresi (İç ve Dış Çevre) |
| 4 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönlendirme |
| 5 |  | Hemşirelikte Strateji Oluşturma ve Uygulama Evresi |
| 6 |  | Hemşirelikte Stratejik Kontrol Evresi |
| 7 |  | Hemşirelikte Stratejik Yönlendirme |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Stratejik Misyon ve Vizyon Oluşturma |
| 10 |  | Hemşirelikte Kurumsal Stratejiler |
| 11 |  | Hemşirelikte Rekabet Stratejileri |
| 12 |  | Hemşirelikte Stratejik Liderlik |
| 13 |  | Hemşirelikte Kurumsal Yönetişim |
| 14 |  | Hemşirelikte Yönetsel Etik |
| 15 |  | Hemşirelikte Stratejik Kurum Kültürü |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **28.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **5522303227** | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI: HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME I** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Hülya KÖK EREN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | X | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz X | 2 | 2 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 40 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu dersin içeriği; hasta-hemşire ilişkisinin dinamikleri  ve bu dinamiklerin yönetimi hakkında temel teorik bilgilerdir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, öğrencinin hasta-hemşire ilişkisini kavramsal ve teorik boyutta tanımlayabilmesini, iletişim becerileri kazanmasını ve bu bilgiyi eğitim, uygulama ve araştırma alanında kullanabilmesini sağlamaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | İletişim kavramını ve sürecini anlamak için hemşireliğin önemini tartışabilmek,  Hasta-hemşire ilişkisini başlatıp devam ettirebilmek ve bitirebilmek,  Hemşirenin hasta-hemşire ilişkisindeki rolü ve mevcut durumu tartışabilmek  Güvenli iletişimi sürdürmek için kullanılan modelleri kullanabilmek  Hasta ve hemşire iletişimini etkileyen faktörleri tanımlayabilmek | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1.İletişim kavramını bilme  2. İletişim becerilerini geliştirme  3.Hasta- hemşire ilişkilerin yapılandırabilme  4. Terapötik ve terapötik olmayan iletişim tekniklerini bilme |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Jean M, Patrick C (2011). Communication Skills For Mental Health Nurses: An introduction. E-Book Sully  P, Dallas J (2005). Essential Communication Skills for Nursing Practice EC Arnold, KU Boggs (2015).  Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for Nurses. E-Book Webb L (2011)  Nursing: Communication Skills in Practice. E-Book Özcan A (2012).  Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim Gürhan N, Okanlı A (2017). Yaşamın Sırrı İletişim |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | University databases  Turkish Nurses Association http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx Association of Psychiatric Nurses http://www.phdernegi.org/ World Health Organization Mental Health Programmes http://www.who.int/mental\_health/en/ The American Psychiatric Association https://www.psychiatry.org/ American Psychiatric Nurses Association https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon, İnternet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik bakımının temel taşı: İletişim |
| 2 |  | Hemşire-hasta ilişkisini yapılandırma: Peplau'yu anlamak |
| 3 |  | Hemşire-hasta ilişkisini yapılandırma: Hemşirelikte iletişim teorisi |
| 4 |  | Hemşire-hasta ilişkisini yapılandırma: Umudu desteklemek |
| 5 |  | Hemşire-hasta ilişkisini yapılandırma: Üzüntüde anlam arayışı |
| 6 |  | Hasta-hemşire ilişkisinin coğrafyası: Güçlü ve sınırlı yönlerimiz |
| 7 |  | Ara Sınav |
| 8 |  | Hasta-Hemşire iletişimi: Hasta deneyimleri |
| 9 |  | Hasta-Hemşire iletişimi: Zor hasta algısı |
| 10 |  | Hemşirelikte iletişimi güçlendiren bir faktör: Aktarım - Karşıt Aktarım |
| 11 |  | Hemşirelikte iletişimi kolaylaştıran bir faktör: Terapötik Dokunma |
| 12 |  | Hemşirelikte iletişim: Terapötik olmayan iletişim teknikleri |
| 13 |  | Hemşirelikte iletişim: Terapötik iletişim teknikleri |
| 14 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | X |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | X |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | X |

**Tarih: 19.03.2025**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. HÜLYA KÖK EREN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 522303228** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: ◻ X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻ X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **◻X** Güz **◻** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **◻X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Hemşirelik Esasları dersinin kapsamında yer alan temel konular ve bunların dayandığı kuram, kavram, ilke ve yöntemleri kapsamlı bir şekilde öğrenme ve eğitim yöntemlerini kullanma yetisi geliştirme | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu derste öğrencinin;  Hemşirelik uygulamalarında bakımın yeri ve önemini kavrayabilmesi  Hemşirelik Esasları ders konularından birini öğretim ilke ve yöntemlerine uygun hazırlayabilme  Hazırladığı ders konusunu öğretim ilke ve yöntemlerine uygun olarak sunabilme  Belirtke tablosu hazırlayabilmesi amaçlanmaktadır | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelik Esasları dersinin temel konularını kavrama ve belirtke tablosu  hazırlama | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Hemşirelik uygulamalarında bakımın yeri ve önemini bilir  Hemşirelik Esasları ders konularından birini öğretim ilke ve yöntemlerine uygun hazırlar  Hazırladığı ders konusunu öğretim ilke ve yöntemlerine uygun olarak sunar  Ders konusunu belirtke tablosuna uygun hazırlar |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Bilen M. (1994) Asepsi Öğretimi Kılavuzu Aydoğdu Ofset, 2.bs. Ankara.  Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, Ankara  Ulusoy F. (1987) ‘Hemşirelik Esasları Dersinin Klinik Uygulamalarında Genç Öğretmenler İçin Bir Rehber’, THD, 37(4) 18-23.  Klinik uygulama becerileri ve yöntemleri (2011). (T. Atabek Aştı ve A. Karadağ, cev.editörleri). Adana: Nobel Kitabevi. (orjinali: Perry and Potter Clinical Nursing Skills and Techniques, 2006).  Akça Ay F, Sabuncu N.(eds)(2009) Klinik beceriler. Nobel Kitabevi  Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.  Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.  Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.  DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003  Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.  Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.  Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.  II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara.  http://www.hemsirelik.hacettepe.edu.tr/duyurular/Hemsirelik\_Esaslari\_Calistay\_SonucRaporu.pdf  Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.  Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.  Arslan Sümeyye, Kuzu Kurban N, (Çev. Editörleri) Orjinal. Marilyn H Oermann. Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolleri. Anı yayıncılık. Ankara, 2015 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | İnternet ortamında erişimi olan ders konuları ile ilgili olan makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Data projector, bilgisayar. internet bağlantısı. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik bakımı ve enfeksiyon kontrol uygulamaları |
| 2 |  | Hemşirelik bakımını vermede temel ilkeler |
| 3 |  | Yaşam bulguları ve hemşirelik bakımı açısından değerlendirilmesi |
| 4 |  | Sık yapılan yaşam bulguları ölçümü hataları ve nedenleri |
| 5 |  | Hastanın hijyen gereksinimi ve hemşirelik bakımı |
| 6 |  | Deri bütünlüğü ve yara bakımı |
| 7 |  | Hemşirelik bakımı açısından hasta güvenliği |
| 8 |  | Hastanın hareket gereksinimi (hareketsizlik, vücut mekanikler) |
| 9 |  | İlaç uygulamaları |
| 10 |  | Hatalı ilaç uygulamalarında alınması gereken önlemler |
| 11 |  | Solunum sistemi ve hemşirelik uygulamaları |
| 12 |  | Beslenme gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları |
| 13 |  | Üriner boşaltım gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları |
| 14 |  | Barsak boşaltım gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

07.03.2025

Doç. Dr. Nazike DURUK

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522305229 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI EĞİTİMİ UYGULAMASI** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Nazike DURUK** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: ◻ X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **◻ X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **◻X** Güz **◻** | **0** | 6 | 0 | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **◻X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 50 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu derste öğrencinin Hemşirelik Esasları Eğitimi dersinde edindiği bilgileri, Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinin eğitiminde ve değerlendirilmesinde kullanma becerisi geliştirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla öğrenci eğitiminde laboratuar ve hastane uygulamalarında gözlem, tartışmalara katılım ve ders sorumlusunun gözetiminde uygulamalı öğrenci eğitimini gerçekleştirmeye yönelik bilgiler uygulaması beklenmektedir | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu derste öğrencinin  Hemşirelik uygulamalarında bakımın yeri ve önemini kavrayabilme  Uygun klinik öğretim ortamı oluşturabilme  Öğrenci vakalarını belirleyebilme  Öğrenci ile birlikte hasta bakımını planlayabilme  Öğrenciye uygun rol model olabilme  Öğrenciye etkin danışmanlık yapabilme  Öğrenciyi klinikte aktif tutabilme  Sistematik gözlem yapabilme  Öğrenci performansını değerlendirebilme  Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapabilme becerilerinin geiştirlmesi amaçlanmaktadır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | 1. Uygun klinik öğretim ortamı oluşturabilme 2. Öğrenci vakalarını belirleyebilme 3. Öğrenci ile birlikte hasta bakımını planlayabilme 4. Öğrenciye uygun rol model olabilme 5. Öğrenciye etkin danışmanlık yapabilme 6. Öğrenciyi klinikte aktif tutabilme 7. Sistematik gözlem yapabilme 8. Öğrenci performansını değerlendirebilme 9. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapabilme | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Uygun bir klinik öğretim ortamı yaratır  2. Öğrenci vakalarını belirler  3. Öğrenciyle hasta bakımını planlar  4. Öğrenci için uygun bir rol modeli olur  5. Öğrenciye etkili danışmanlık sağlar  6. Öğrenciyi klinikte aktif tutar  7. Sistematik gözlemler yapar  8. Öğrenci performansını değerlendirir  9. Meslektaşları ve diğer sağlık profesyonelleriyle iş birliği yapar |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York. Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, data projector, İnternet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerine hemşirelere uygun klinik öğretim ortamı oluşturma |
| 2 |  | Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapma |
| 3 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile öğrenci vakalarının belirlenmesi |
| 4 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerine uygun rol model olabilme |
| 5 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile birlikte hasta bakımını planlama |
| 6 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerine etkin danışmanlık yapabilme |
| 7 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerini klinikte aktif tutma |
| 8 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinde gözlem yapma becerisi geliştirme |
| 9 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile birlikte vaka tartışması yapma |
| 10 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencileri ile birlikte hemşirelik bakım planı oluşturma |
| 11 |  | Hemşirelik Esasarı öğrencilerine enfeksiyon kontrolü ile ilgili uygulamalarda rol model olma |
| 12 |  | Hemşirelik Esasları öğrencileri ile birlikte hemşirelik viziti yapma |
| 13 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan öğrencilerin servise uyumunda yaşadığı güçlükleri fark edip önlem alabilme becerisi geliştirme |
| 14 |  | Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinin performans değerlendirmesini yapma |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

07.03.2025

**Doç. Dr. Nazike DURUK**

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | | **522305230** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİK BAKIMINDA HOLİSTİK YAKLAŞIMLAR** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr. Sevil PAMUK CEBECİ** | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer (…) | |
|  | | |  |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz ** X** | **3** | **0** | **0** | **3** | **7.5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 50 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, holizm, holistik (bütüncül) hemşirelik bakımı kavramları, hemşire teorisyenlerin holistik hemşirelik bakımına yaklaşımları, holistik hemşirelik bakımı ile geleneksel hemşirelik bakımı arasındaki farkların irdelenmesi, holistik hemşirelik bakım uygulamalarına (masaj, refleksoloji, terapötik dokunma, müzik terapi, aromaterapi vb.) ilişkin bilgiler içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dersin amacı; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme, hastalık durumunda iyileştirme ve rehabilitasyonunu desteklemede holistik hemşirelik bakımı uygulamalarına kavramsal yaklaşımları irdelemek, holistik hemşirelik bakımının güvenli ve etkin olarak kullanımına ilişkin bilgiyi geliştirmektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrencinin;    - Holistik hemşirelik bakımı bakış açısını hemşirelik felsefesi ile ilişkilendirmesi,  - Holizm, holistik sağlık bakımı ve holistik hemşirelik bakımı kavramlarını açıklaması,  - Hemşire teorisyenlerin, holistik hemşirelik bakımına yaklaşımlarının irdelenmesi,  - Bir veya daha fazla holistik hemşirelik bakımı uygulamasını bireyin sağlığına etkileri açısından araştırması,  -Sağlık bakımı sistemi içinde bütüncül sağlık bakımı uygulamalarını irdelemesi,  -Sıklıkla kullanılan bütüncül sağlık bakımı uygulamalarını tartışması,  -Hemşirelikte holistik sağlık bakımı uygulamalarına ilişkin bilgi ve deneyimlerini tartışması,  -Hemşirelikte holistik sağlık bakımı uygulamaları ile bireyin inanç ve değerleri arasındaki ilişkiyi açıklaması hedeflenmiştir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Dossey, B. M., Keegan, L., & Guzzetta, C. E. (2016). Holistic nursing: A handbook for practice (5th ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.Potter, P.A and Perry A.G. Fundamentals of Nursing. 7th Edition, Mosby Company, Canada, 2009. Ay, F.A. (2018). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.  American Holistic Nurses Association (n.d.). What is holistic nursing,http://www.ahna.org/About-Uu/What-is-Holistic-Nursing. 2020.  Atabek Aştı T, Karadağ A. Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri. Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2011.  Tomey, A.M, Alligood, M.R. Nursing Theorists and Their Work. 6th Edition, Mosby Elsevier, St. Louis, 2006. Craven RF, Hırnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000.Carpenito LJ. Handbook of Nursing Diagnosis. 8th. Ed., J.B.Lippincott Co., Philadelphia, 1995.Gulanic M, Kloop A, Galanes S, Gradishar D, Puzas MK. Nursing Care Plans. 4th. Ed. Mosby-Year Book Inc., St. Louis, 1998. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Holistik Hemşirelik Bakım Kavramı ve Bireyin Sağlığı Üzerine Etkileri |
| 2 |  | Hemşire Teorisyenlerin Holistik Hemşirelik Bakımına Yaklaşımları (Florence Nightingale, Rogers, Parse) |
| 3 |  | Hemşire Teorisyenlerin Holistik Hemşirelik Bakımına Yaklaşımları (Watson, Neuman, Maslow) |
| 4 |  | Hemşire Teorisyenlerin Holistik Hemşirelik Bakımına Yaklaşımları (Henderson, Roy, Orem, Travelbee) |
| 5 |  | Holistik Hemşirelik Bakımı İle Geleneksel Hemşirelik Bakımı Arasındaki Farklar |
| 6 |  | Holistik Hemşirelik Bakım Uygulamalarını Etkileyen Kültürel Faktörler |
| 7 |  | Holistik Hemşirelik Bakımı Uygulamalarında Hemşirenin Sorumlulukları |
| 8 |  | Holistik Hemşirelik Bakımı Uygulamalarının Güvenli Kullanımı ve Hatalı Uygulamalar |
| 9 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Masaj Terapi |
| 10 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Müzik Terapi |
| 11 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler -Terapotik Terapi |
| 12 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Refleksoloji Terapi |
| 13 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Bitkisel Terapi |
| 14 |  | Hemşirelik Bakımında Holistik Yaklaşımlara Örnekler - Aroma Terapi |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri  uygulama becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve  değerlendirebilme becerisi |  |  |  |
| 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve  uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası  bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  |  |
| 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  |  |
| 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  |  |
| 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  |  |
| 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç.Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | **Tarih**    26.02.2025 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 522303231 | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI :** TELE-HEMŞİRELİK | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz | 3 | 0 | 0 | 3 | | 7,5 | Örgün | |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | **Sayı** | | | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | |  | | |  |
| Kısa Sınav | |  | | |  |
| Ödev | | 1 | | | 20 |
| Proje | | 1 | | | 30 |
| Sözlü Sınav | |  | | |  |
| Diğer (………) | |  | | |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu derste, tele-sağlık ve tele-hemşireliğin tanımı, kapsamı ve temel bileşenleri ele alınacaktır. Tele-sağlık ekonomisi, dünyada ve Türkiye’deki tele-hemşirelik uygulamaları, etik ve yasal boyutlar, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik uygulamaları, web tabanlı sağlık teknolojileri ve yapay zeka destekli hemşirelik uygulamaları gibi konular işlenecektir. Öğrenciler, tele-hemşireliğin avantajları, engelleri ve gelecek perspektiflerini değerlendirecek, bu alanda mevcut uygulama örnekleri üzerinden analizler yaparak uygulamalı projeler geliştireceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, yüksek lisans öğrencilerine tele-sağlık ve tele-hemşirelik kavramlarını, uygulamalarını ve bu alandaki güncel gelişmeleri öğretmektir. Öğrenciler, dijital sağlık teknolojilerinin hemşirelik uygulamalarındaki yerini, etik ve yasal boyutlarını, küresel ve ulusal düzeydeki uygulamalarını inceleyerek bilimsel ve kanıta dayalı karar verme süreçlerini geliştirme fırsatı bulacaklardır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Tele-hemşirelik dersi, hemşirelik mesleğinde dijital sağlık teknolojilerinin etkin kullanımını sağlayarak mesleki eğitime önemli katkılar sunmaktadır. Bu katkılar;  -Tele-sağlık ve tele-hemşirelik uygulamalarını kullanarak dijital sağlık okuryazarlığını artırır.  -Web tabanlı sağlık teknolojileri ve yapay zeka destekli sistemleri hemşirelik bakımında etkili bir şekilde kullanma becerisi kazandırır.  -Dijital sağlık hizmetleri ile ilgili kanıta dayalı karar alma süreçlerini öğretir.  -Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik uygulamalarını değerlendirerek sağlık hizmetlerinin erişilebilirliğini artırmayı hedefler.  -Kırsal ve dezavantajlı bölgelerdeki hastalara uzaktan bakım sunma becerisi kazandırır.  -Tele-hemşirelik uygulamalarında etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri gözetme becerisi kazandırır.  -Dijital sağlık hizmetlerinde hasta mahremiyeti, veri güvenliği ve etik karar verme süreçlerine duyarlılık kazandırır.  -Tele-hemşirelik uygulamalarındaki küresel gelişmeleri inceleyerek gelecekteki yeniliklere adapte olma yetkinliği kazandırır.  -Öğrencilere kendi tele-hemşirelik projelerini geliştirme ve sunma fırsatı tanıyarak girişimcilik ve inovasyon becerilerini destekler. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | 1. Tele-sağlık ve tele-hemşirelik kavramlarını, kapsamını ve bileşenlerini açıklar.  2. Tele-hemşireliğin sağlık sistemine entegrasyonunun önemini ve gerekliliğini değerlendirir.  3. Tele-hemşirelikte etik ve yasal düzenlemeleri açıklar ve etik ilkeleri gözeterek uygular.  4. Tele-sağlık ekonomisinin hemşirelik alanındaki yansımalarını analiz eder.  5. Türkiye’de ve dünyada tele-hemşirelik uygulamalarını karşılaştırır.  6. Tele-hemşireliğin birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerindeki kullanımını değerlendirir.  7. Web tabanlı sağlık teknolojileri ve yapay zekanın hasta bakımında kullanımını analiz eder.  8. Tele-hemşirelik uygulamalarındaki engelleri, fırsatları ve gelişim alanlarını değerlendirir.  9. Tele-hemşirelikte bilimsel araştırmalar yaparak literatüre katkıda bulunur.  10. Kendi tele-hemşirelik uygulama projesini geliştirir ve sunar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Kumar, S., & Snooks, H. (Eds.). (2011). *Telenursing.* Springer Science & Business Media.  Sharpe, C. C. (2000). *Telenursing: Nursing Practice in Cyberspace*: Nursing Practice in Cyberspace. ABC-CLIO. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konu ile ilgili elektronik tarama motorları ve veri tabanları (google scholar, Cochrane, Ebscohost, Proquest, Science Direct, Scopus, Ulakbim ulusal veri tabanları, Web of knowledge , Yök tez vb.)  McGonigle, D., & Mastrian, K. G. (Eds.). (2015). *Nursing informatics and the foundation of knowledge*. Jones & Bartlett Publishers.  Nelson, R., Joos, I., & Wolf, D. M. (2012). *Social media for nurses: Educating practitioners and patients in a networked world*. Springer Publishing Company.  Marsden, J., Newton, M., Windle, J., & Mackway-Jones, K. (2015). *Emergency Triage: Telephone Triage and Advice*. John Wiley & Sons Inc. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Gerçek objeler, Rehberler, Broşür, El kitapçığı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** | Tele-sağlık ve Tele-hemşirelik tanımı, kapsamı,  Hemşirenin tele-sağlık ve tele-hemşirelik uygulamalarındaki rol ve sorumlulukları |
| **2** | E-sağlık ekonomisi |
| **3** | Dünyada tele-hemşirelik uygulamalarında mevcut durum |
| **4** | Ülkemizde tele-hemşirelik uygulamalarında mevcut durum |
| **5** | Tele-hemşirelik uygulamalarında neredeyiz? Tele-hemşirelik uygulamalarına neden ihtiyacımız var? |
| **6** | Dünyada tele-hemşirelik uygulama örnekleri |
| **7** | Ülkemizde tele-hemşirelik uygulama örnekleri |
| **8** | Ara Sınavlar |
| **9** | Tele-sağlık ve tele-hemşirelik uygulamalarındaki etik kaygılar ve yasal durum |
| **10** | Tele-hemşirelik uygulamalarının gelecekteki eğilimleri |
| **11** | Tele-hemşirelik uygulamalarındaki olanaklar, engeller ve fırsatlar |
| **12** | Birinci basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik (Evde Bakım, Okul Hemşireliği vb.) |
| **13** | İkinci basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik (Hastane içi işbirliği, Tıbbi karar destek sistemleri vb.) |
| **14** | Üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde tele-hemşirelik (Tele-yoğun bakım hemşireliği, Tele-psikiyatri hemşireliği vb.) |
| **15** | Hasta bakımı ve eğitim programlarında web tabanlı teknolojilerin ve yapay zekanın kullanımı, hemşirelik alanındaki uygulama örnekleri |
| **16,17** | Yarıyıl sonu sınavları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL |  |
| Doç. Dr. Pınar DURU |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522303234 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARININ PSİKOSOSYAL YÖNÜ VE HEMŞİRELİK YAKLAŞIMI | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 50 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Normal çocuğun kuramlar doğrultusunda yaş dönemlerine göre gelişimi, Çocuğun ruh sağlığı ve gelişimi ve çocuklarda psikososyal sağlığı etkileyen risk faktörleri, Çocuk ve adölesanın uyum - davranış ve ruhsal sorunları, Çocuk ve aile ile terapötik iletişim, Çocuk dostu hastane, Hastalık ve hastane ortamının çocuk ve aile üzerindeki etkisi, Hastane ortamında dezavantajlı çocuklara yaklaşım, Çocuklarda bağımlılık, Psikososyal sorunlarda hemşirelik yaklaşımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin normal çocuğun gelişimsel özelliklerini bilmesi, bütüncül bir şekilde yaklaşarak çocuğu etkileyebilecek psikososyal risk faktörlerini değerlendirebilmesi, hastalık ya da hastane ortamının çocukta yaratabileceği psikososyal sorunların farkında olması, hastanede çocuk ile terapötik iletişim kurabilmesi ve hemşirelik bakımı uygulayabilmesi | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Çocukların normal psikososyal gelişim özelliklerini bilir * Çocukları etkileyebilecek psikososyal risk faktörlerini tanımlayabilir * Çocuk ile terapötik iletişim kurabilir * Hastane ya da hastalıkların çocuk üzerindeki psikolojik etkilerini açıklayabilir ve doğru hemşirelik yaklaşımını planlayabilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Emre, O., Ulutaş, A. (ed). Çocuk ve Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022.  2- Güney, R., Sezgin, E. (ed). Çocuk Dostu Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022.  3- Ekşi, A. (ed). Ben Hasta Değilim. Nobel tıp kitabevleri, İstanbul, 2011  4- Güçlü, S., Unutkan, A. (ed). Sağlık Bilimlerinde Terapötik İletişim. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022.  5- Arslan, S. (ed). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | WOS vb. kaliteli veri tabanlarındaki makaleler | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Normal çocuğun psikososyal özellikleri |
| 2 | Kuramlar doğrultusunda yaş dönemlerine göre çocuğun gelişimi ve hemşirelik yaklaşımı |
| 3 | Çocuklarda psikososyal sağlığı etkileyen risk faktörleri ve önlenmesinde hemşirelik yaklaşımı |
| 4 | Aile Dinamikleri |
| 5 | Çocuk ve aile ile terapötik iletişim |
| 6 | Çocuk ve adölesanın uyum ve davranış sorunları ve hemşirelik yaklaşımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Çocuk ve adölesanlarda sık görülen psikososyal sorunlar ve hemşirelik yaklaşımı |
| 9 | Sık karşılaşılan psikososyal aciller ve hemşirelik yaklaşımı |
| 10 | Hastalık ve hastane ortamının çocuk ve aile üzerindeki etkisi |
| 11 | Çocuk dostu hastane |
| 12 | Akut ve kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı |
| 13 | Ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşım |
| 14 | Hastane ortamında dezavantajlı çocuklara yönelik hemşirelik yaklaşımı |
| 15 | Çocuklarda bağımlılık ve hemşirelik yaklaşımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **Tarih** |

**BAHAR DÖNEMİ**

**DERS BİLGİ**

**PAKETLERİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522304238** | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI** | | **HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ II** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | | TÜRKÇE | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | x |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  | **x** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Güz | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | **Sayı** | **Katkısı (%)** | |
| I. Ara Sınav | 1 | 20 | |
| II. Ara Sınav |  |  | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev | 1 | 30 | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (Uygulama) |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** 1 | | | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | İnsan, sağlık, hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi, Model ve kuramın yararı önemi, anahtar terminoloji, çevre kuramı, yaşam aktiviteleri kuramı, sistemler kuramı, kişilerarası ilişkiler kuramı, öz bakım kuramı, iletişim kuramı, adaptasyon kuramı, hemşirelik tanımı kuramı, üniter birimsel insan kuramı, insan bakım kuramı | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrenci;  1-İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisini kavrayabilecek  2- Hemşirelik kuramları ve kuramcılarını bilecek,  3-Hemşirelikte kavramsal çerçevenin önemi, yararı ve kullanımını bilecek. | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrencinin;  Bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda hemşirelik bakımını planlayabilmesi,  Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri hemşirelik uygulamalarına yansıtabilir duruma gelmesi planlanmaktadır.  Hemşirelikte aynı dili konuşabilmek, bakım yaklaşımını geliştirebilmektir.  Hemşire liderlerin tanınırlığının artması ve hemşirelerin uluslararası boyuttaki kazanımlarını, yaklaşımlarını anlayabilmektir. | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1.Velioğlu, P. (1999). Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. İstanbul:  Alaş Ofset.9.  2.Birol, L. (2011). Hemşirelik Süreci. Etki Yayınları, İzmir.  3.Birol, L. (2013). Hemşirelik süreci Hemşirelik bakımında sistematik yaklaşım. 10.Baskı. İzmir.  4.Ekim, A, Ocakçı, A.F. ve Alpar, Ş.E. (Ed). (2013). Hemşirelikte 5.Kavram, Kuram ve Model Örnekleri. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi. 6.Pektekin Ç. Hemşirelik felsefesi. İstanbul: Medikal Sağlık ve Yayıncılık Ltd. Şti.; 2013. s.1-30.7.Seviğ Ü.,Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik.İstanbul Tıp Kitabevi.20128.Whende MC. Emerging Technologies and Healthcare Innovation. In: Emerging Technologies for Nurses: Implications for Practice. 1st Edition. New York, NY: Springer publishing company; 2020:1-2.9.Fawcett, J. (2005). Orlando’s Theory of the Deliberative Nursing Process. Ed. Contemporary Nursing Knowledge Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. F. A. Davis Company, Philadelphia, 506-527.10.Kikuchi, J. F. (2004). Towards a philosophic theory of nursing. Nursing Philosophy, 5(1), 79-83.11.Gilbert, H. (2020). Florence Nightingale's Environmental Theory and its influence on contemporary infection control. 27(6): 626-633Australian College of Nursing Ltd. Published by Elsevier Ltd. https://doi.org/10.1016/j.colegn.2020.09.00612.Parker, L.M. (2005). Twentieth-Century Nursing Wiedenbach, Henderson, and Orlando’s Theories and Their Applications. Gesse T, Dombro M, Gordon SC, Rittman MR, ed. Nursing Theories and Nursing Practice. F. A. Davis Company, Philadelhia: 73-77.13. Bodur G. Sağlık bakım sisteminde nesnelerin interneti (IoT): Geleceğe hazır mıyız? Arch Health Sci Res. 2020;7(1):75-81.14. Forman M, Armor DA, Miller AS. A review of clinical ınformatics competencies in nursing to ınform best practices in education and nurse faculty development. Nurs Educ Persp. 2020;41(1):3-7. | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Dersin amaç ve hedeflerinin tanıtımı  İnsan,sağlık,hastalık ve çevre kavramlarının hemşirelikle ilişkisi |
| **2** |  | Hemşirelikte kavram kuram model nedir, Temel düşünceler. |
| **3** |  | Hemşireliikte kuramsal ve kavramsal çalışmaların tarihsel gelişimi  Anahtar terminoloji |
| **4** |  | Florence Nightingale Çevre Kuramı |
| **5** |  | Roper, Logan, Tierney Yaşam Aktiviteleri Kuramı |
| **6** |  | Betty Neuman Sistemler Kuramı |
| **7** |  | Hildegard Peplau Kişilerarası İlişkiler Kuramı |
| **8** |  | Joyce Travelbee İnsan İnsana İlişki Modeli |
| **9** |  | Dorethea E.Orem Öz Bakım Kuramı |
| **10** |  | Ida Orlando Hemşirelikte İletişim Kuramı |
| **11** |  | Sister Callista Roy Adaptasyon Kuramı |
| **12** |  | Virginia Henderson Hemşirelik Tanımı Kuramı |
| **13** |  | Martha E. Rogers Üniter Birimsel İnsan Kuramı |
| **14** |  | Watson İnsan Bakım Kuramı |
|  |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | 26.02.2025 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304201** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: FİZYOPATOLOJİ II** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**X**  Güz **◻** | **2** | - | - | **2** | **5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (…………….) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı 1** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | - | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Patofizyolojik bilgisinin hemşireliğe entegre edilmesini içerir | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin özümsemesi  Fizyopatoloji bilgisi ile hemşirelik uygulamalarını entegre edebilme | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | -Öğrenciye hemşirelik alanında fizyopatoloji bilgisinin kazandırılması  -Fizyopatolojik durumlar ile bakımın ilişkisini açıklayabilme | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Yüksek lisans öğrencisi; hastalıkların patofizyolojisi ile bakım arasındaki ilişkiyi açıklar. Bu bağlamda;  -Solunum sistemi hastalıklarının patolojisi ve bakımı arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  -Endokrin sistem hastalıklarının patolojisi ve bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  -Kanser patolojisi ve bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  - Sindirim sistemi hastalıklarının patolojisi ile bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  - alerjik hastalıkların patolojisi ile bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  -Nörolojik sistem hastalıklarının patolojisi ve bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  - Böbrek sistemi hastalıklarının patolojisi ile bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  - Yaşlılıktaki fizyolojik değişiklikler ile bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  - Kardiyovasküler sistem hastalıklarının patolojisi ile bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  - Hematolojik sistem hastalıklarının patolojisi ile bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir  - Metabolik sistem hastalıklarının patolojisi ve bakım arasındaki ilişkiyi açıklayabilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | -Guyton A.C. ve Hall J.E. (2021) Tıbbi Fizyoloji. Çev:Yeğen BÇ, Alican İ, Solakoğlu Z. Güneş Tıp Kitapevi.  -Ganong W. (2022) Ganong’un Tıbbi Fizyolojisi. Çev: İşoğlu Alkaç Ü, Ermutlu N. Nobel Tıp Kitapevleri  -Pathology Illustrated.(2018) Roberts F, MacDuff E, Callander R, Ramsden I. Eıght edition. Elsevier. Edinburgh London New York Oxford Philadelphia St Louis Sydney Toronto |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | •https://calgaryguide.ucalgary.ca/  •Kapucu S, Kutlutürkan S, Akyar İ. (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Eds. Akdemir N, Birol L. Akademisyen yayınevi.  •Karadakovan A, Aslan FE (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen yayınevi. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, barkovizyon, tahta, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Solunum sistemi hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 2 |  | Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 |  | Onkoloji ve Hemşireliği |
| 4 |  | Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 |  | Alerjik Hastalıklar ve Bakım |
| 6 |  | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 |  | Ara Sınav |
| 8 |  | Böbrek Hastalıkları ve Bakımı |
| 9 |  | Yaşlı ve Bakımı |
| 10 |  | Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 |  | Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 |  | Metabolik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakım |
| 14 |  | Gastroenterolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakım |
| 15 |  | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri |  |  |  |
| ÖÇ 2 | Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 3 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 4 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 5 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve |  |  |  |
| ÖÇ 6 | Değerlendirebilme Becerisi |  | x |  |
| ÖÇ 7 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve |  |  |  |
| ÖÇ 8 | Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | x |  |
| ÖÇ 9 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | x |  |
| ÖÇ 10 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 11 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 12 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası |  |  |  |
| ÖÇ 13 | Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 14 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304202 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X** Güz **◻** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Cerrahi hemşireliğinde yenilikler, gelişimler ve cerrahi hemşireliğinin geleceği, cerrahi ve etik, hastane enfeksiyonları, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri, yoğun bakım hemşireliği, ameliyathane hemşireliği, transplantasyon hemşireliği, cerrahi ağrı, yanık ve hemşirelik bakımı, göz cerrahisi ve hemşirelik bakımı, cerrahide kanıta dayalı uygulamalar, cerrahide hasta güvenliği | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | 1. Cerrahideki yeni gelişmeleri ve cerrahi hemşireliğinin geleceğini öğrenecek 2. Cerrahi hemşireliği ve etik hakkında bilgi sahibi olacak 3. Yanık bakımının temel ilkelerini bilecek, yanıkta uygulanan cerrahi girişimleri bilecek 4. Cerrahi hemşireliği ve hastane enfeksiyonları hakkında bilgi sahibi olacak 5. Ağrısı olan hastaya yönelik bakımı becerisine sahip olacak 6. Transplantasyonda hemşirenin rol ve işlevlerini kavrayacak. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | 1. Cerrahi hemşireliğindeki kavram ve teorileri kullanır. 2. Hemşirelik literatürü ve bilimsel araştırmalarından elde edilen bilgileri, verileri yorumlar. 3. Kanıta dayalı bilimsel araştırmalar yapar. 4. Hastane enfeksiyonlarını önlemeye yönelik uygulama ve araştırmalar yapar. 5. Cerrahi sonrasında hasta güvenliğini sağlamak için gerekli önlemlerin alınması için farkındalık oluşturur. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Cerrahi hemşirliğindeki güncel yaklaşımları, gelişmeleri ve kanıta dayalı uygulamaları bilir takip eder, cerrahi süreçte gelişebilecek etik sorunları bilir, hastane enfeksiyonlarının önlenmesine yönelik girişimleri bilir, cerrahi ağrıyı değerlendirir, optimum düzeyde tutulması ve önlemeye yönelik hemşirelik girişimlerini planlar, yanıklı hastanın bakımı ve yanıkta uygulanan cerrahi girişimleri bilir, Cerrahi hemşireliğinde kanıta dayalı uygue hemşirelik bakımı, göze uygulanan cerrahi girişimleri bilir ve uygulanacak hemşirelik bakımını planlar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * 1. Arslan S. Cerrahi Hemşireliğinde Temel Kavramlar ve Bakım. Akademisyen Kitabevi.2021   2. Ignatavicius Workman, Rebar Heimgartner (Eds) Medical-Surgical Nursing Concepts for Interprofessional Collaborative Care, 10th ed. Evolve. 2020   3. deWit SC, Stromberg HK, Dallred CV (Eds). Medical-Surgical Nursing: Concepts and Practice, 4th Edition. Evolve.2021.   4. Eti Aslan F. Cerrahi Bakım Vaka Analizleri İle Birlikte. Akademisyen Tıp Kitabevi. 2016   5. Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001   6. Aksoy G., Kanan N., Akyolcu N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I, Nobel Tıp Kitabevleri, 2012.   7. Karadakovan A., Aslan E, F.Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,Adana Nobel Kitabevi, 2011. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Konuya yönelik yapılan güncel araştırmalar, rehberler. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon, internet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Cerrahide yeni gelişmeler ve cerrahi hemşireliğinin geleceği |
| 2 |  | Cerrahi ve etik |
| 3 |  | Hastane enfeksiyonları |
| 4 |  | El yıkama, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri |
| 5 |  | Yoğun bakım hemşireliği ve temel kavramlar |
| 6 |  | Ameliyathane hemşireliği ve temel kavramlar |
| 7 |  | **Ara Sınav** |
| 8 |  | Transplantasyon ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 |  | Göz Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 |  | Yanık ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 |  | Cerrahi hastasında ağrı |
| 12 |  | Cerrahide kanıta dayalı uygulamalar |
| 13 |  | Cerrahide hasta güvenliği |
| 14 |  | **Final** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ

Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304203 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X** Güz **◻** | 0 | 6 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 50 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Klinik süreçte cerrahi hemşireliğinde yeni gelişmelere yönelik uygulamaların gözlenmesi, perioperatif süreçte kanıta dayalı uygulamaları bilmesi ve uygulaması, klinikte perioperative dönemde görülebilecek etik sorun ya da ikilemlerin gözlenmesi, klinikte perioperative süreç boyunca gelişebilecek hastane enfeksiyonlarına yönelik farkında olunması ve bu enfeksiyonların önlenmesine yönelik hemşirelik girişimleri uygulaması, perioperative süreçte sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerinin gözlenmesi ve uygulanması, preoperative ve postoperatif süreçte yoğun bakım ihtiyacı olan hastaya hemşirelik girişimlerin planlanması, uygulanması ve denetlenmesi, intraoperatif süreçte hemşirelik girişimlerinin planlanması, uygulanması ve denetlenmesi, transplantasyon sürecinde cerrahi hastasının tüm perioperatif dönem boyunca hemşirelik bakım girişimlerinin planlanması, postoperative ağrının tanılanması, değerlendirilmesi ve hemşirelik girişimlerinin planlanması, uygulanması ve denetlenmesi yanık nedenli cerrahi girişim uygulanan hastaya hemşirelik girişimlerinin planlanması, uygulanması ve denetlenmesi, göze uygulanan cerrahi uygulamalarda hemşirelik girişimlerinin planlanması, uygulanması ve denetlenmesi, perioperatif süreçte hasta ve çalışan güvenliğine yönelik uygulamaların gözlenmesi, hasta ya da çalışanın güvenliğini tehdit edebilecek risklere karşı gerekli önlenmleri alabilmesi. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Klinikte cerrahi hemşireliğinde yer alan temel kavramların gözlenmesi, perioperatif süreçte hasta takibi ve hemşirelik bakım uygulamalarının planlanması, uygulanması ve denetlenmesi, kanıta dayalı bilgilerin araştırılması ve uygulamaya aktarılması. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Perioperatif süreçte cerrahi hastasına kaliteli bakım uygulamalarının sunulması, gelişebilecek komplikasyonların önlenmesi ve bütüncül bakımın sunulması | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu ders kapsamında öğrenci klinikte cerrahi hemşireliğinde bilimsel gelişmeleri takip edebilir, bu gelişmeler ışığında kanıta dayalı bilgiye ulaşıp problem çözme becerisi ile uygulamaya ve araştırma alanına aktarabilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ankara, 2001 2. Özhan Elbaş N (Ed.), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Akıl Notları, Ankara, 2016 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Cerrahi hemşireliği kapsamında araştırılan konu içeriğinde yapılan tüm yayınlar. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, İnternet bağlantısı, Projeksiyon cihazı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Klinik süreçte cerrahi hemşireliğinde yeni gelişmelere yönelik uygulamaların gözlenmesi, perioperatif süreçte kanıta dayalı uygulamaları bilmesi ve uygulaması |
| 2 |  | Klinik süreçte cerrahi hemşireliğinde yeni gelişmelere yönelik uygulamaların gözlenmesi, perioperatif süreçte kanıta dayalı uygulamaları bilmesi ve uygulaması |
| 3 |  | Klinikte perioperative dönemde görülebilecek etik sorun ya da ikilemlerin gözlenmesi |
| 4 |  | Klinikte perioperative süreç boyunca gelişebilecek hastane enfeksiyonlarına yönelik farkında olunması ve bu enfeksiyonların önlenmesine yönelik hemşirelik girişimleri uygulaması |
| 5 |  | Klinikte perioperative süreç boyunca gelişebilecek hastane enfeksiyonlarına yönelik farkında olunması ve bu enfeksiyonların önlenmesine yönelik hemşirelik girişimleri uygulaması |
| 6 |  | Klinikte perioperatif süreçte sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerinin bilinmesi, gözlenmesi ve uygulanması, |
| 7 |  | Klinikte preoperatif ve postoperatif süreçte yoğun bakım ihtiyacı olan hastaya hemşirelik girişimlerin planlanması, uygulanması ve denetlenmesi |
| 8 |  | Klinikte intraoperatif süreçin takibi ve bu süreçte hemşirelik girişimlerinin planlanması, uygulanması ve denetlenmesi |
| 9 |  | Klinikte tüm perioperatif dönem boyunca transplantasyon sürecinin takibi ve donor ve alıcıya yönelik hemşirelik bakım uygulamalarının planlanması, uygulanması ve denetlenmesi |
| 10 |  | Klinikte postoperative süreçte ağrının tanılanması, değerlendirilmesi ve hemşirelik hemşirelik bakım uygulamalarının planlanması, uygulanması ve denetlenmesi |
| 11 |  | Klinikte yanık nedenli cerrahi girişim uygulanan hastaya hemşirelik bakım uygulamalarının planlanması, uygulanması ve denetlenmesi |
| 12 |  | Klinikte göze uygulanan cerrahi girişimlerin ve bu girişimlere yönelik hemşirelik bakım uygulamalarının planlanması, uygulanması ve denetlenmesi |
| 13 |  | Klinikte perioperatif süreçte hasta ya da çalışanın güvenliğini tehdit edebilecek risklerin gözlenmesi ve bu risklerin yönetimi |
| 14 |  | Klinikte perioperatif süreçte hasta ya da çalışanın güvenliğini tehdit edebilecek risklerin gözlenmesi ve bu risklerin yönetimi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ

Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304204 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** İLK VE ACİL YARDIM HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ  Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar X  Güz **◻** | 2 | 4 | 0 | 4 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 50 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | İlk yardım ve acil bakım ile ilgili temel kavramlar, yaralının ilk yardım girişimi ve acil bakımı, triyaj hemşireliği, iş kazaları, trafik kazaları, yaralanmalar, bulaşıcı hastalıklar, ev kazaları, doğal afetler, kanama/şok, yanıklar, donmalar, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpması, boğulmalar, radyoaktif maddelerle yaralanma durumlarında, zehirlenmeler, hayvan ısırma ve sokması gibi durumlarda ilk yardım ve acil bakımı ve tedavisi, ani kalp ve solunum durmasında temel yaşam desteği. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | İlk yardım ve acil bakımı konusunda bilgi ve beceri sahibi olma, ilk yardımı ve acil bakımı en iyi şekilde uygulayabilme, iş kazaları, ev kazaları, trafik kazaları, bulaşıcı hastalıklar, doğal afetler hakkında bilgi sahibi olma ve toplumu bu konularda bilinçlendirebilme ve farkındalık oluşturabilme, acil durumlarda yönlendirebilme ve organizasyon becerisi kazanma, triyajı bilme ve uygulama, temel yaşam desteği becerisi kazanma. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | 1. İlk yardım ile ilgili temel kavramları, kullanılan malzemeleri tanır. 2. İlk ve acil bakım gerektiren durumları tanımlama, önceliklerin belirlenmesi, triyaj, acil hastanın fiziksel tanılaması hakkında bilgi sahibi olur. 3. Ani solunum durması, kalp durması, kanama/şok, yanıklar, donmalar, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpması, boğulmalar, radyoaktif maddelerle yaralanma durumlarında, zehirlenmeler, hayvan ısırma ve sokması gibi durumlarda ilk yardım ve acil bakımın, tedavisinin nasıl yapılacağı ve yürütüleceği hakkında bilgi sahibi olur, temel becerileri kazanır ve bu konuda toplumsal bilinç kazandırmada rol oynar. 4. Acil bakımın yasal yönleri, sorumlulukları hakkında bilgi ve beceri sahibi olur. 5. Etkin ekip işbirliğini gerçekleştirebilme becerisi kazanır. 6. İş kazaları, ev kazaları, trafik kazaları, doğal afetler,HIV,AIDS konusunda bilgi sahibi olma ve toplumsal farkındalık yaratma ve bu sırada eğitici ve araştırıcı rolünü kullanabilme. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | İlk ve acil yardımın tanımı, önemi ve temel ilkelerinin bilinmesi, tarihsel süreç içinde ilk yardıma yönelik gelişmelerin araştırılması, ilk yardımda kanıta dayalı bilgilerin ve rehberlerin araştırılması, güncellemelerin takip edilmesi, ilk yardım sürecinde triyajın ve öneminin bilinmesi, kanama, şok, travma, yanık, donma, elektrik çarpması, güneş çarpması, boğulma, iş kazası,doğal afet, hayvan-böcek ısırması, zehirlenme ve kardiyopulmoner arrest vakalarında uygulanacak temel yaşam desteği ve ilk yardım girişimlerinin bilinmesi, bulaşıcı hastalığı bulanan hastaya ilk yardım ihtiyacı olana hastaya yaklaşımın bilinmesi, acil hemşireliğinde hasta ve çalışan güvenliğine yönelik risklerin bilinmesi ve önlemlerin alınabilmesi, acil hemşirelerinin görev yetki ve sorumluluklarının bilinmesi, adli hemşirelik kavramının bilinmesi |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Mastenbjörk M, Meloni S. Basic Life Support (BLS) Provider Manual - A Comprehensive Guide Covering the Latest 2020 Guidelines. Medical Creations. 2021. England 2. Özel G, Akbuğa Özel B, Özcan C, Sarugan M. Üniversiteler, Hemşirelik Fakülteleri ve SHMYO'lar için İlkYardım. Güneş Tıp Kitabevi. 2017. İstanbul |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Holbery N, Newcombe P (Ed.). Tokem Y, Sucu Dağ G, Dölek M (Çeviri Ed.). Bir Bakışta Acil Hemşireliği. Güneş Tıp Kitabevi. 2017. İstanbul 2. Somyürek İ, Tabak RS. (2007).Hemşireler İçin Temel İlk Yardım ve Bakım. Palme Yayıncılık 3. Şelimen D, (ed.), Kuğuoğlu S., Eti Aslan F., Olgun N. (2004). Acil Bakım, Tavaslı Matbaası, İstanbul. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon, internet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | İlk ve acil yardımın tanımı, önemi ve temel ilkeleri |
| 2 |  | Tarihsel süreç içinde ilk yardıma yönelik gelişmeler |
| 3 |  | Triyaj hemşireliği |
| 4 |  | Kanama ve şokta ilkyardım |
| 5 |  | Travmalar ve ilk yardım |
| 6 |  | Yanıklar, donmalar, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpması, boğulmalarda ilk yardım ve acil bakım |
| 7 |  | İş kazaları, ev kazaları, trafik kazalarında ilk yardım ve bakım |
| 8 |  | Radyoaktif maddelerle yaralanma durumlarında, zehirlenmeler, hayvan-böcek ısırma ve sokması gibi durumlarda ilk yardım ve acil bakım |
| 9 |  | Doğal afetler ve ilk yardım |
| 10 |  | Kalp durması, solunum durması, temel yaşam desteği(CPR) |
| 11 |  | Bulaşıcı hastalıklar, AIDS, Hepatitler |
| 12 |  | Acil hemşireliğinde hasta ve çalışan güvenliği |
| 13 |  | Acil hemşirelerinin görev, yetki ve sorumlulukları |
| 14 |  | Adli Hemşirelik |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ

Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304205 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Esra USLU | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X** Güz **◻** | **3** | 4 | 0 | **5** | **7.5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | %100 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **100** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu dersinin içeriği ruh sağlığını koruyucu, geliştirici, tedavi ve rehabilite edici hizmetleri ve bu alandaki hemşirelik faaliyetlerini kapsamaktadır. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı; ruh sağlığı alanındaki koruyucu, geliştirici, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini bilmesi, genel bakım ilkeleri doğrultusunda danışmanlık ve yardım becerilerini hemşirelik süreci doğrultusunda kullanma becerisi kazanmasıdır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu dersin mesleki eğitime katkısı, öğrencilerin ruh sağlığı alanındaki çeşitli bozuklukları tanıyıp, bunlarla ilgili hemşirelik yaklaşımlarını öğrenerek hasta bakımını daha etkili ve bilinçli bir şekilde gerçekleştirmeleridir. Ayrıca, psikopatoloji ve ruhsal hastalıkların zemin hazırlayan faktörlerini tartışarak, hemşirelerin psikiyatri alanındaki teorik bilgiye dayalı pratik becerilerini geliştirir. Psikiyatri bozukluklarına yönelik müdahale planları yapabilme ve çeşitli bozukluklara uygun hemşirelik yaklaşımlarını öğrenme, hemşirelerin profesyonel yeterliliklerini artırır ve daha kapsamlı, kaliteli sağlık hizmeti sunmalarına olanak tanır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Dünyada ve ülkemizde sunulan ruh sağlığı hizmetlerini tartışabilecekRuhsal hastalıklara zemin hazırlayan faktörleri tartışabilecekPsikopatolojiyi belirleyebilecek ve girişim planlayabilecekPsikotik bozuklukları ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekAnksiyete bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekObsesif-Kompulsif bozuklukları ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekBipolar bozuklukları ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekDepresyon bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekCinsel işlev bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekBedensel belirti bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekDissosiyasyon bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekKişilik bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecekBeslenme-Yeme bozukluklarını ve ilgili hemşirelik yaklaşımlarını bilecek |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Boyd MA (2008). Psychiatric nursing: Contemporary practice. E-BookGW Stuart (2014). Principles and Practice of Psychiatric Nursing. E-BookFortinash KM, Holoday Worret PA (2014). Psychiatric Mental Health Nursing . E-BookHalter MJ (2017). Varcarolis' Foundations of Psychiatric-Mental Health Nursing. E-BookKeltner N.L (2013). Psychiatric Nursing. E-BookFortinash KM, Holoday Worret PA (2006). Psychiatric Nursing Care Plans. E-BookÇam O, Engin E (2014). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği:Bakım SanatıGürhan N (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri HemşireliğiÖz F, Demiralp M (2014). Psikososyal Hemşirelik Genel Hasta Bakımı İçin |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Koptagel G (2001). Davranış Bilimleri Tıpsal PsikolojiCarlson NR (2011). Fizyolojik PsikolojiÜniversite veri tabanlarıTürk Hemşireler Derneği <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx>Psikiyatri Hemşireleri Derneği <http://www.phdernegi.org/>World Health Organization Mental Health Programmes <http://www.who.int/mental_health/en/>The American Psychiatric Association <https://www.psychiatry.org/>American Psychiatric Nurses Association <https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1> |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar,, projeksiyon, yazı tahtası |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Ruhsal hastalıklara zemin hazırlayıcı faktörler |
| 2 |  | Ruhsal durumun değerlendirilmesi |
| 3 |  | Ruhsal hastalıklarda semptom yönetimi ve psikiyatri hemşiresinin rolü |
| 4 |  | Dünyada ve ülkemizde koruyucu ve geliştirici sağlık hizmetleri ve mevcut uygulamalar |
| 5 |  | Dünyada ve ülkemizde tedavi edici sağlık hizmetleri ve mevcut uygulamalar |
| 6 |  | Dünyada ve ülkemizde rehabilitasyon hizmetleri ve mevcut uygulamalar |
| 7 |  | Psikotik bozukluklarda psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| 8 |  | Anksiyete bozukluğunda ve Obsesif Kompulsif bozuklukta psikiyatri hemşireliği uygulamaları: |
| 9 |  | Bipolar ve ilişkili bozukluklarda psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| 10 |  | Depresyon bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| 11 |  | Cinsel işlev bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| 12 |  | Bedensel belirti bozuklukları ve dissosiyasyon bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları |
| 13 |  | Kişilik bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları: |
| 14 |  | Beslenme ve yeme bozukluklarında psikiyatri hemşireliği uygulamaları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | x |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | x |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç. Dr. Esra USLU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304209 | | **ANABİLİM DALI/BİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Yeliz KAYA | **DERSİN DİLİ**  Türkçe | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | X |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| BAHAR | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | Seçmeli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (Sunuş) | 1 | 20 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, Doğum sonu dönemde annenin fizyolojisi, doğum sonu komplikasyonlar ve hemşirelik bakımı, Jinekolojik muayene ve jinekolojide tanı yöntemleri, Anormal uterin kanamalar ve pelvik ağrı, Dismenore, PMS…, , Üreme sistemi enfeksiyonları, Endometriozis, Üriner İnkontinans, Prolapsuslar, Klimakterik Dönem gibi konuları içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğrenciye; jinekolojik açıdan kadın sağlığı ve bu sağlığı geliştirmeye yönelik güncel gelişmeleri takip etme, uygulama, hem kadına hem de aileye danışmanlık yapma ile araştırma yapabilme becerisini kazandırmak ve kadın hayatının farklı evrelerine uygun hemşirelik bakımı verebilme yeteneği kazandırmaktır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Kadın sağlığı ve hastalıkları açısından önemli temel kavramların öğrenilerek, sorunlara ilişkin bütüncül ve çok yönlü bir yaklaşımın esas alındığı problem çözme ve bakım becerisinin kazandırılması |
| **DERSİN ÖĞRENME**  **ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenci;   1. Jinekolojik açıdan kadın sağlığı ve bu sağlığı geliştirmeye yönelik güncel gelişmeleri takip edebilir 2. Kadın hayatının farklı evrelerine uygun hemşirelik bakımı verebilir 3. Kadınların gereksinimlerini bilir ve karşılar 4. Kadın sağlığı ve hastalıkları ile ilgili araştırma yapma becerisi geliştirir |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Hemşirelere Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları 4. Baskı. Ed. Kızılkaya Beji N. Nobel Tıp Kitabevleri, 2022. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Taşkın L. Akademisyen Kitabevi, 2024. ISBN: 9759466104  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Nazik E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786257409513  Kadın Sağlığı Uygulamaları ve Jinekolojik Sorunlar. Ed. Fışkın G. Nobel, 2022. ISBN: 978-625-427-002-3  Güncel makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Doğum sonu dönemde annenin fizyolojisi, doğum sonu komplikasyonlar ve hemşirelik bakımı |
| 2 |  | Jinekolojik muayene ve jinekolojide tanı yöntemleri |
| 3 |  | Anormal uterin kanamalar ve pelvik ağrı |
| 4 |  | Dismenore, PMS… |
| 5 |  | Üreme sistemi enfeksiyonları ve hemşirelik yaklaşımı |
| 6 |  | Endometriozis ve güncel yaklaşımlar |
| 7 |  | Üriner İnkontinans |
| 8 |  | İnkontinansla yaşamak: hastaları nasıl desteklemeliyiz? |
| 9 |  | Pelvik organ prolapsusu (Uterin prolapsus) |
| 10 |  | Pelvik organ prolapsusu (Sistosel, rektosel,..) |
| 11 |  | Literatür tarama, konularla ilişkili bakış açısı geliştirme becerisi üzerine çalışmalar |
| 12 |  | Klimakterik dönem ve bakım |
| 13 |  | Cinsel işlev bozuklukları, vajinismus ve yaklaşım |
| 14 |  | Kadın sağlığında etik konular |
| 15 |  | Ödev |
| 16 |  | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  | **X** |  |

**Tarih**

14.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Yeliz KAYA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304214** | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | | |
| **DERSİN ADI:** | AKTİF YAŞLANMA ve GERİATRİK BAKIM | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 40 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Final** | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yaşlılığın Tanımı, Gerontoloji ve Geriatri Kavramları, Yaşlanmaya Bağlı Fizyolojik ve Psiko-sosyal Değişimler ve Sorunlar, Sağlıklı Aktif Yaşlanma ve Sağlığın Geliştirilmesi, Yaşlılarda Sık Rastlanan Sorunlar ve Sağlığın Korunması, Geriatrik Aciller, Yaşlılarda İlaç Kullanımı, Evde Yaşlı Bakımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin Dünyada ve Türkiye’de yaşlıların konumunu, sağlık problemlerini, yaşlılığa bakışı, yaşlının sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık politikalarını bilmeleri ve değerlendirebilmeleri | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenci;  -Geriatri ve Gerontoloji kavramlarını bilir.  -Dünyada ve Türkiye’de yaşlanma ile ilgili bilgi sahibi olur.  -Yaşlıların sağlık sorunlarını bilir  -Yaşlıların sağlıklarını koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici önlemleri alır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | Dersi tamamlayan öğrenci;  Aktif yaşlanmayı ve yaşlıların konumunu, sorunlarını bilerek yaşlıya yönelik koruyucu ve tedavi edici hizmetlerde bakım rolünü üstlenebilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | * Akdemir N (2022). Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. TÜED Eğitim Yayınları. Ankara * Kapucu S ( 2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. Ankara * Arıoğlu, S. (2006). Geriatri ve Gerontoloji, Akademisyen Kitabevi, 1. Basım * Altındiş, M. (2013). Yaşlılarda Güncel Sağlık Sorunları ve Bakımı, İstanbul Tıp Kitabevi, 1. Basım | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konuya ilişkin makale ve kitaplar | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Barkovizyon, bilgisayar, tahta, internet | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaşlılığın Tanımı, Geriatri ve Gerontoloji Kavramları |
| 2 | Dünyada ve Türkiye’de Yaşlılığın Demografik Durumu ve Epidemiyolojisi |
| 3 | Yaşlanma Fizyolojisi ve Teoriler |
| 4 | Yaşlılarda Sık Rastlanan Sorunlar ve Sağlığın Korunması |
| 5 | Sağlıklı-Aktif Yaşlanma ve Sağlığın Geliştirilmesi |
| 6 | Yaşlı Bireyin Değerlendirilmesi ve İzlemi |
| 7 | Yaşlılarda İlaç Kullanımı |
| 8 | Yaşlı Bireyde Sık Görülen Fiziksel Sorunlar |
| 9 | Yaşlı Bireyde Yaşam Kalitesinin Artırılması ve Öz Bakım |
| 10 | Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb. ) ve Önlenmesi |
| 11 | Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb. ) ve Önlenmesi II |
| 12 | Yaşlı Bireye ve Yaşlılığa Yönelik Tutum ve Algılar |
| 13 | Yaşlılıkta Görülen Psikolojik, Sosyo-Ekonomik Sorunlar (Ageizm, İhmal-İstismar) |
| 14 | Yaşlının Evde Bakımı |
| 15 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522304215 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ II | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | **1** | **20** |
| Proje | | | **1** | **30** |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | 1 | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Dersin içeriği, öğrencilerin halk sağlığı hemşireliği alanında kapsamlı bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olacak çeşitli konuları kapsar. Bu konular arasında:  - Okul sağlığı hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi  - Çevresel faktörlerin sağlık üzerindeki etkileri ve çevre sağlığını koruma yöntemleri  - Bulaşıcı hastalıkların yayılmasını önleme ve kontrol altına alma stratejileri, bulaşıcı olmayan (süreğen / kronik) hastalıkların yönetimi  - Afet ve acil durumlarda sağlık hizmetlerinin planlanması ve uygulanması  - İş sağlığı ve hemşirelik uygulamaları  - Yaşlı sağlığının değerlendirilmesi, korunması ve geliştirilmesi  - Evde sağlık ve evde bakım hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi  Gözlem gezileri ile birinci basamak sağlık hizmeti ve kurumların işleyişlerinin öğrenilmesi, lisans öğrencilerinin uygulamalarına öğretim elemanlarının rehberliğinde katılma | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Halk Sağlığı Hemşireliği uygulama alanlarında, hastalıkları önlemek, sağlığı geliştirmek için halk sağlığı hemşireliği prensiplerinin uygulanması  Uygulama alanlarına yapılacak olan gözlem gezileri ve uygulamalar ile deneyim kazandırılması | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | - Okul sağlığı, iş sağlığı, çevre sağlığı, yaşlı sağlığı, bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıkların yönetimi gibi alanlarda kapsamlı bilgi sağlar.  - Koruyucu sağlık hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik beceriler kazandırır.  - Afet ve acil durumlara yönelik sağlık hizmetlerinin planlanması ve uygulanması konusunda bilgi ve deneyim kazandırır.  -Toplum temelli afet yönetimi süreçlerine aktif katılım ve kriz yönetimi becerisi geliştirir.  - İş sağlığı hemşireliği uygulamalarını öğrenerek çalışan sağlığını koruma ve geliştirme konusunda profesyonel yeterlilik kazandırır.  - Çevresel faktörlerin insan sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirerek koruyucu ve önleyici yaklaşımlar geliştirir.  - Yaşlı bireylerin sağlık ihtiyaçlarını değerlendirme, sağlık hizmetlerini planlama ve uygulama becerisi kazandırır.  - Evde bakım hizmetleri kapsamında hasta değerlendirme, bakım planı oluşturma ve bakım sürecini yönetme becerisi geliştirir.  - Halk sağlığı hizmetlerinin etkin şekilde yürütülmesi için farklı disiplinlerle iş birliği içinde çalışma becerisi kazandırır.  - Sağlık hizmetlerinin topluma daha etkili ulaştırılması için farklı sektörlerle iş birliği yapma yetkinliği kazandırır.  - Toplumun farklı kesimlerine yönelik sağlık eğitimi ve danışmanlık hizmetleri sunma yeteneği kazandırır.  - Sağlık risklerini azaltmak ve sağlığı teşvik etmek için etkili iletişim ve eğitim stratejileri geliştirme becerisi sağlar.  - Halk sağlığına yönelik epidemiyolojik verileri analiz ederek bilimsel kanıtlar doğrultusunda hemşirelik uygulamalarını geliştirme yetkinliği kazandırır.  - Halk sağlığı alanında gözlem gezileri ve saha çalışmaları ile teorik bilgiyi pratik deneyimle birleştirme fırsatı sunar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | 1. Okul Sağlığı Hizmetlerini Planlar ve Uygular: Okul sağlığı programlarını oluşturur, çocuk ve gençlerin sağlığını koruma ve geliştirme stratejileri geliştirir.  2. Çevresel Faktörlerin Sağlık Üzerindeki Etkilerini Değerlendirir: Çevre sağlığını etkileyen faktörleri analiz eder ve korunma yöntemlerini uygular.  3. Bulaşıcı ve Bulaşıcı Olmayan Hastalıkları Önleme ve Yönetme Becerisi Kazanır: Epidemiyolojik verileri değerlendirerek hastalıkların yayılmasını önleme ve kontrol altına alma stratejileri geliştirir.  4. Afet ve Acil Durum Yönetimi Konusunda Bilgi ve Becerilerini Geliştirir: Afet ve acil durumlarda sağlık hizmetlerini planlama, uygulama ve değerlendirme becerisi kazanır.  5. İş Sağlığı Hemşireliği İlkelerini Uygular: Çalışanların sağlığını koruma ve geliştirme konusunda işyeri hemşireliği uygulamalarını öğrenir.  6. Yaşlı Sağlığına Yönelik Koruyucu ve Geliştirici Yaklaşımlar Geliştirir: Yaşlı bireylerin sağlık ihtiyaçlarını değerlendirir ve yaşlı sağlığını iyileştirmek için uygun hemşirelik girişimlerini belirler.  7. Evde Sağlık ve Evde Bakım Hizmetlerini Planlar ve Uygular: Evde sağlık ve bakım hizmetlerinin organizasyonunu yapar, bireylerin yaşam kalitesini artıracak bakım süreçlerini yönetir.  8. Gözlem Gezileri ile Sağlık Kurumlarını Tanır ve Değerlendirir: İçme suyu dolum tesisleri, işyeri hemşireliği uygulamaları, huzurevleri ve evde bakım merkezleri gibi sağlık kurumlarının işleyişini gözlemleyerek değerlendirme yapar.  9. Sağlık Eğitimi ve Danışmanlık Becerisi Geliştirir: Toplumun farklı kesimlerine yönelik sağlık eğitimi verir ve bireylere danışmanlık yapar.  10. Toplum Sağlığını Geliştirmek İçin Multidisipliner Çalışmaları Destekler: Diğer sağlık profesyonelleriyle iş birliği içinde çalışarak toplum sağlığını iyileştirme stratejileri geliştirir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Aylaz, R., Hacıhasanoğlu Aşılar, R. (Eds). (2024). Halk Sağlığı Hemşireliği ve Uygulamaları. Akademi Basın ve Yayıncılık.  Demirbağ, B. C. (2023). Toplum / Halk Sağlığı Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri  Erkin, Ö., Kalkım, A., Göl, İ. (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi  Güler, Ç., Akın, L. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgiler, 3 Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.  Tanır, F., Demirhindi, H. (2020). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Akademisyen Yayınevi.  Tulchinsky, T., Varavikova, E. (2019). Yeni Halk Sağlığı. Acar-Vaizoğlu, S. (Çeviri ed.). Palme Yayınevi. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Akbulut, S., Özer, A. (Çeviri Ed.) (2023). Jekel’in Epidemiyoloji, Biyoistatistik, Koruyucu Hekimlik ve Halk Sağlığı. Beşinci Baskı. Akademisyen Kitabevi.  Atasoy, E., Özpulat, F. (Eds). (2022). Afet Hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık.  Avcı, D., Ünsal, G., Duran, S. (2023). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği El Kitabı. Akademisyen Kitabevi.  Aylaz, R., Dönmez, A. (Eds.) (2022). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri.  Bayık-Temel, A. (2021). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 1 Kavramlar, Politikalar, Teoriler, Modeller ve Araştırma Yaklaşımları. Ema Tıp Kitabevi.  Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 2 Bireysel, Çevresel, Toplumsal Önlemler. Ema Tıp Kitabevi.  Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 3 Risk Grupları, Yaşam Ortamları ve Hastalıklardan Korunma. Ema Tıp Kitabevi.  Canbulat-Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demirgöz-Bak, M. (Çeviri Eds.). (2014). Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık.  Çevirme, A. (2023). Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Kapsamında Riskli Gruplar ve Riskli Durumlar Halk Sağlığı Hemşireliği Yaklaşımı. Akademisyen Kitabevi.  Güler, Ç. (2019). Halk Sağlığı Diyalektiğine İlk Adım. Palme Yayıncılık. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Gerçek objeler, Rehberler, Broşür, El kitapçığı | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Okul Sağlığı |
| **2** | Madde Kullanımı |
| **3** | Şiddet |
| **4** | Çevre Sağlığı |
| **5** | Kazalar ve Afetler |
| **6** | İşçi Sağlığı |
| **7** | Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü ve Bağışıklama |
| **8** | Ara Sınavlar |
| **9** | Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Kontrolü ve Yönetimi |
| **10** | Yaşlı Sağlığı |
| **11** | Ev Ziyaretleri ve Evde Bakım |
| **12** | Gözlem Gezileri – İçme Suyu Dolum Tesisi, Kullanım Suyu ve Atık Su Arıtma Tesisleri |
| **13** | Gözlem Gezileri – İşyeri Hemşireliği |
| **14** | Gözlem Gezileri – Yaşlı Bakım Merkezleri, Huzur Evleri, Gündüz Bakım Evleri vb. |
| **15** | Gözlem Gezileri – Evde Bakım Merkezleri |
| **16,17** | Yarıyıl sonu sınavları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522304216** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: ÇOCUK HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Doç. Dr. Hamide ZENGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz ****  BaharX | 3 | 4 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Akut/Kronik/Ölümcül Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı, Çocuklarda Sık Görülen Akut/Kronik/Ölümcül Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımları, Fiziksel/Mental Özürlü Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Bakımı, Çocuklarda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders öğrencinin çocukta görülebilecek hastalıkları bilmesini ve hastalıklara yönelik çocuk ve ailesine bakım ve danışmanlık verebilmesini amaçlamaktadır. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Kronik/Akut Hastalığı Olan Çocuğu Değerlendirebilir. * Hasta Çocuklara Bakım Uygulayabilir. * Hasta Çocuklara ve Ailelerine Danışmanlık Verebilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2021) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen KitabeviTörüner, K.E., Büyükgönenç, L., (2023) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Çavuşoğlu H.(2015). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, AnkaraMarcdante KJ., Kliegman RM., Schuh AM. (2022). Nelson Essentials of Pediatrics (9th Edition). Elsevier - Health Sciences DivisionArslan S. (Ed.) (2023). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Tıp KitabevleriSönme Düzkaya D., Uysal G., Bozkurt G. (Eds.) (2023). Çocuk Sağlığını Değerlendirme, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.Yiğit R. (2020). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme (Genişletilmiş 2. Baskı), Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.Güney R., Sezgin E. (2022). Çocuk Dostu Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.Canbulat Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demrgöz Bal, M., (2014) Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı, Nobel Yayıncılık, İstanbulSavaşer, S., Yıldız, S.(2009) Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocukların Sağlık Durumunu Tanılama |
| 2 | Çocukların Hastalık ve Hastaneye Yatışa Tepkileri ve Tepkileri Azaltmada Hemşirenin Rolü |
| 3 | Akut Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı  Kronik Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı |
| 4 | Ölümcül Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Hemşirelik Yaklaşımı |
| 5 | Çocuklarda Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 6 | Özel Gereksinimli Çocuk ve Ailesine Yönelik Hemşirelik Bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Çocuklarda Sık Görülen Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Çocuklarda Sık Görülen Nörolojik Sistem Sorunları ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 | Çocuklarda Sık Görülen Endokrin ve Metabolik Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Çocuklarda Sık Görülen Üriner Sistem Sorunları ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Çocuklarda Sık Görülen Hematolojik Sorunlar, Kanserler ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Çocuklarda Sık Görülen Sindirim Sistemi Sorunları ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Çocuklarda Sık Görülen Kardiyolojik Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 15 | Çocuklarda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **X** |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Doç. Dr. Hamide ZENGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522304217** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ II** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**X** Güz **◻** | **3** | - | - | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 40 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (……………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı 1** | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | - | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Endokrin, Kardiyovasküler, Nörolojik, Sindirim, Genitoüriner Sistem Hastalıkları, Eklem-bağ dokusu hastalıkları, Bağışıklık ve sinir sistemi hastalıklarında hemşirelik bakımı ve vaka analizleri | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, bakım gereksinimi olan bireyin sorununu saptayarak, hastaya özgü bakım gereksinimlerinin karşılanmasında temel oluşturacak kavram ve konuları incelemektir. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Dahili hastalıklar bakımında temel kavramların öğrenilmesi, hastanın sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  - Hastalıkları bilir ve bunlara yönelik bakım verir.  - İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili konuları analiz ve sentez edebilir.  - Etkili problem çözme becerisi geliştirir.  - Holistik bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir.  - İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir  - İç hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri, çalışmaları  bilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | • https://calgaryguide.ucalgary.ca/  • Kapucu S, Kutlutürkan S, Akyar İ. (2023). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Eds. Akdemir N, Birol L. Akademisyen yayınevi.  • Karadakovan A, Aslan FE (2022). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen yayınevi.  • Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı boyutlarıyla kronik hastalıklar.(2017) Eds. Ovayolu Ö, Ovayolu N. Nobel tıp Kitapevi.  • Olgu, soru ve yanıtlarla onkoloji hemşireliği. Eds. Usta Yeşilbalkan Ö, Özkaraman A. Hipokrat Kitapevi, Ankara. 2023   * Oksel E, Balcı Alparslan G (2019). Romatoloji Hemşireliği, Hastalıklar ve Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Ankara * Akdemir N (2022). Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. TÜED Eğitim Yayınları. Ankara * Kapucu S ( 2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi. Ankara |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | • Guyton A.C. ve Hall J.E. (2021). Tıbbi Fizyoloji (Medical Physiology). Çeviren: Yeğen BÇ, Alican İ, Solakoğlu Z. Güneş Tıp Kitapevi.  • Ganong W. (2022). Ganong’un Tıbbi Fizyolojisi. Çev: İşoğlu Alkaç Ü, Ermutlu N. Nobel Tıp Kitapevleri  • Pathology Illustrated.(2018) Roberts F, MacDuff E, Callander R, Ramsden I. Eıght edition. Elsevier. Edinburgh London New York Oxford Philadelphia St Louis Sydney Toronto |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, barkovizyon, tahta, internet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kardiyovasküler Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı,Vaka Analizi |
| 2 |  | Endokrin Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 3 |  | Nörolojik Sistem Hastalıklarında Tanılama, ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 4 |  | Sindirim Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 5 |  | Eklem Bağ Dokusu Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 6 |  | Genitoüriner Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 7 |  | Bağışıklık Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 8 |  | Ödev |
| 9 |  | Nörolojik Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 10 |  | Sindirim Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 11 |  | Eklem Bağ Dokusu Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 12 |  | Genitoüriner Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 13 |  | Bağışıklık Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 14 |  | Sinir Sistemi Sistem Hastalıklarında Tanılama ve Hemşirelik Bakımı, Vaka Analizi |
| 15 |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **x** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | x |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | 522306218 | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** ÇOCUKLARDA BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 2 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 40 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bulaşıcı Hastalığı Olan Çocuklarda Tanılama, Bulaşıcı Hastalıkları Önlemede Aşıların Rolü, Ülkemizde Sık Karşılaşılan ve Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar, Hemşirelik Bakımları, Hastane Enfeksiyonları | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin çocuklarda sık görülen bulaşıcı hastalıkları ve hemşirelik bakımlarını bilmeleri ve uygulamada kullanmaları | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;   * Çocuklarda görülen bulaşıcı hastalıkları bilir * Bulaşıcı hastalıklardan korunma yöntemlerini bilir, uygular ve eğitim verir * Bulaşıcı hastalıklar ile ilgili ulusal ve uluslararası verileri değerlendirir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Topçu W.A., Söyletir G., Doğanay M.(ed).: İnfeksiyon Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2001.  2- Hastane İnfeksiyonları Eğitim Programı 2007.Hastane İnfeksiyonları Dergisi 2007;11:1  3- Ajjan N.:Bağışıklama.(Fikri Ali Türkay:çev.ed.)Pasteur Merieux Connaught,İstanbul,1995.  4- Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.:Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği (Genişletilmiş 3.Baskı). Nobel Tıp Kitabevleri, 2021. 5- Avcı A.İ.: İnfeksiyon Hastalıkları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara,2010.  6- Ercan Şahin N. (Ed.). Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı, Nobel akademik yayıncılık, 2023 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, seminerler | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Enfeksiyon süreci, enfeksiyon etkenlerinin genel özellikleri ve organizmanın bulaşıcı hastalıklara karşı savunma mekanizmaları |
| 2 | Bulaşıcı Hastalığı Olan Çocuklarda Tanılama |
| 3 | Bağışıklama, Aşı çalışmaları, Çocukluk çağı aşıları |
| 4 | Bulaşıcı hastalıklarda Korunma ve Salgın Kontrolü |
| 5 | Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı |
| 6 | Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Temas yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı |
| 9 | Zoonozlarla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı |
| 10 | Vektörlerle bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı |
| 11 | Sağlık hizmeti ile ilişkili enfeksiyonlar ve kontrolü |
| 12 | Günümüzde Yeni Tanımlanan Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Afetlerde bulaşıcı hastalıklar ve hemşirelik bakımı |
| 14 | Bulaşıcı hastalıklarda sağlık eğitimi ve psikososyal yaklaşım |
| 15 | Bulaşıcı hastalıklar ve oyun teorisi yaklaşımı |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522306221 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** SAĞLIK ALANINDA LİDERLİK | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. Elif GÜRSOY | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: x İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | X |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X** Güz **◻** | 2 | 1 | 0 | 2,5 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **x** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje | 1 | 40 |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Herhangi bir ön şart yoktur. Sağlıkla ilgili alanlarda eğitim gören öğrencilerin alması önerilir. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | 1. Sağlık Hizmetlerinde Liderliğin önemi 2. Sağlık Eğitiminde Liderlik 3. Yönetimde Liderlik 4. Uygulamada Liderlik 5. Araştırmada Liderlik 6. Bakımda ve Klinikte Liderlik 7. Sağlıkta örgütlenme ve Liderlik 8. Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin Rolü 9. Sağlıkta Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından Örnekler 10. Cinsiyet, Liderlik ve Sağlık Hizmetleri 11. Dünya’da ve Türkiye’de Sağlık Alanında Lider Örnekleri 12. Sağlıkta Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine Yönelik Proje Geliştirme | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerine sağlıkta liderliğin önemini, sağlık hizmetlerinde yeni liderlik yaklaşım ve modellerini öğretmek. Kendi çalışma alanlarında sorunların çözümünde öncülük etmeleri için liderlik kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda sağlıkta etkin liderliğin önemini kavrama, liderliğin sağlık hizmetleri, sağlık mesleklerine, topluma kaliteli ve güvenli sağlık hizmeti sunulmasındaki önemini kavrama | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Sağlıkta liderlik; lider ve yönetici farkını anlamayı, liderliğin örgütteki rolünü ve önemini kavramayı, başarılı liderlik yollarını analiz etmeyi, lider davranışlarını etkileyen faktörleri belirlemeyi, cinsiyetin liderlikle ilişkisini tartışmayı, sağlık hizmetlerinde girişimcilik ve öncülük rollerini incelemeyi, sağlık politikalarındaki liderlik rollerini değerlendirmeyi, bakım, eğitim, yönetim ve araştırmada liderliğin etkisini tartışmayı, liderlik sorunlarını belirleyip çözüm stratejileri geliştirmeyi, sağlık hizmetlerinde liderlerin sorumluluklarını belirlemeyi ve dünya genelinde liderlerin sağlık hizmetleri ile hasta bakım kalitesine etkisini analiz etmeyi kapsar. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Sağlıkta liderliğin rollerini tartışma, 2. Liderliğin önemini ve örgütteki rolünü kavrama, 3. Lider ve yönetici arasındaki farkı kavrama 4. Başarılı lider olmanın yollarını analiz etme, 5. Liderlerin davranışlarını etkileyebilecek sosyal, çevresel ve kültürel faktörleri belirleme, 6. Cinsiyet ve liderlikle ilişkisini tartışma, 7. Sağlıkta liderlerin girişimcilik/öncülük rollerini tartışma, 8. Sağlık politikalarında liderlerin rollerini tartışma, 9. Bakım, uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmada liderliğin rolünü ve önemini tartışma 10. Sağlıkta liderlik sorunlarını belirleme, analiz etme ve çözüm stratejileri geliştirme, 11. Sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde lider kişilerin sorumluluklarını ve rollerini belirleme 12. Dünyada liderlerin sağlık hizmetleri ve kaliteli hasta bakımı üzerine etkilerini analiz etme |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Gürsoy., E. 2020. Liderlik ve Hemşirelik Çağdaş Yaklaşımlar. Nobel Kitabevi. ANKARA |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Atilla, G., & Günal, Ö. (2024). Sağlık hizmetlerinde liderlik ve yöneticilik. *Süleyman Demirel Üniversitesi İnsan Kaynakları Yönetimi Dergisi*, 3(1), 57-67. * Alp, S., & Sevim, F. (2024). Sağlık sektöründe liderlik ve liderlik tarzları: Bir sistematik derleme çalışması. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(1), 182-201. * Gün, İ. (2024). Sağlık hizmetlerinde liderlik kavramı üzerine yapılan çalışmaların VOSviewer ile bibliyometrik analizi. *Uluslararası İktisadi ve İdari İncelemeler Dergisi*, (45), 323-336. * Gök, G. (2023). Sağlık hizmetlerinde liderlik ve toksik liderliğin çok yönlü analizi. *İKSAD Yayınevi*. * Budak, F. (2018). Sağlık yönetiminde klinik liderlik. *Siyasal Kitabevi*. * Yıldırım, A., & Han, S. (2023). Karizmatik otoritenin sosyolojik analizi. *Disiplinlerarası Sosyal Bilimler Dergisi*, 14, 171-181. * Popovici, V. (2012). Democratic leadership in education. *Democratic Leadership in Education*, 1-192. * Bu makaleler, sağlık sektöründe liderlik ve liderlik tarzları üzerine güncel araştırmaları içermektedir. * Polat, M., Yalçın, S., & Köroğlu, M. (2024). Dönüşümcü liderlik, örgütsel sinizm ve örgütsel iletişim arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (71), 177-204. * Bingöl, Ş., & Okçu, V. (2023). Üniversite öğrencilerinin gençlik liderlik özellikleri ile sosyal-duygusal yetkinlikleri arasındaki ilişki. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, *11*(29), 30-55. * Kaşıkırık, A., & Çil Arslan, I. (2023). Yerel Eşitlik Eylem Planı Hazırlama Rehberi. * TÜBİTAK. (2023). Etkili sunumlar için el kitabı. <https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/2023-10/sunum_el_kibabi.pdf>   Okunacak Kitaplar   * Nutuk-Mustafa Kemal ATATÜRK  Atatürk'ün Liderlik Sırları- Yüksel Mert- Cengiz Açıkgöz****Takım Oyunu – Seth Godin****  * Alışkanlıkları Gücü-Charles Duhigg * Liderlik ve İletişim- Kevin Murray * Karizmatik Liderlik-Kevin Murray * Duygusal Çeviklik-Dr. Susan David * Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı-Stephen R. Covey * Akıllı Yaşam Kılavuzu-Albert Ellis&Robert A. Harper * Liderlikte Etkili İletişimin Sırları- Gail T. Fairhurst * Etkin İletişim Yetkin Liderlik- Ertuğrul Yaman * Duygusal Zeka- Şebnem Aslan |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Sağlık Hizmetlerinde Liderliğin önemi ve Yeri |
| 2 |  | Sağlık Eğitiminde Liderlik |
| 3 |  | Sağlık Yönetiminde Liderlik |
| 4 |  | Sağlık Araştırmalarında Liderlik |
| 5 |  | Bakım / Klinik Liderlik |
| 6 |  | Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin Rolü |
| 7 |  | **Ara Sınav** |
| 8 |  | Sağlıkta Örgütlenme, Güç ve Liderlik |
| 9 |  | Sağlıkta Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından Örnekler |
| 10 |  | Cinsiyet, Liderlik ve Sağlık Hizmetleri |
| 11 |  | Sağlık Politikalarının Oluşumunda Liderliğinin Rolü |
| 12 |  | Dünya’da ve Türkiye’de Sağlık Alanında Lider Örnekleri |
| 13 |  | Sağlıkta Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine Yönelik Proje Geliştirme |
| 14 |  | Sağlık Hizmetleri ile ilgili Sorunların Çözümüne İlişkin Proje Geliştirme |
| 15 |  | Öğrenci Proje Sunumu |
| 16 |  | **Yarıyıl Sonu Sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

19.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

Prof. Dr. Elif GÜRSOY

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **522306222** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI: SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof. Dr. Ayşe ÖZKARAMAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz **x** | **2** |  | **2** | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 50 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Diğer (Final sınavı) | 1 | 50 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | -- | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Dersin kısa içeriği, sağlığın değerlendirilmesinde yöntemler, öykü alma, fizik muayene, yaşam bulgularının değerlendirilmesi, fiziksel, ruhsal fonksiyonların değerlendirilmesini ve sağlığın değerlendirilmesinde kültürün rolünden oluşur. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu ders; öğrencinin, bireyin sağlığının değerlendirilmesi ile ilgili uzmanlık bilgi, tutum ve beceri kazanmasını sağlamak ve geliştirmektir. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hasta ve sağlıklı bireyin fiziksel değerlendirmesini gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;  Bireyi fiziksel yönden kapsamlı değerlendirebilir, ruhsal sağlığı hakkında bilgi sahibi olabilir. Sağlıklı ve hasta bireyin fiziksel kapasitesine ilişkin bilgiler sunabilir. Bireyi büntüncül değerlendirebilir. Hemşirelik sürecinin ilk basamağı olan değerlendirme basamağını öğrenir ve elde ettiği bilgilerle hemşirelik bakımını organize edebilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Can G. (2023). Health Assessment & Physical Examination in Nursing. Nobel Tıp Kitapevi, İstanbul. * Jarvis C. (2024). Physical Examination and Health Assessment. 9th Edition * Connor G. (2021). Lab Values for Nurses: Must Know Labs with Easy Memorization Tricks and Nursing Implications * Eti-Aslan F(Ed) 2016. Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Karar Verme, Akademisyen Kitabevi,İstanbul. * Sabuncu N., Ay AF.(Ed) 2010.Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi Hasta Bakımı ve Takibi, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. * Aştı TA, Karadağ A. (Ed) 2011. Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri, Nobel Kitabevi, Adana. * Kuyurtar F.2013 Klinisyen/Öğrenci Hemşire ve Ebeler İçin Fizik Muayene, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Youtube sağlık uzmanları tarafından oluşturulan fiziksel muayene videoları * Laboratuvar malzemeleri |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, barkovizyon, tahta, internet, hemşirelik laboratuvar malzemeleri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
|  |  | Klinik Ortamda Değerlendirme Teknikleri ve Güvenlik |
|  |  | Sağlık öyküsü |
|  |  | Yaşamsal bulgular ve Ağrı Değerlendirmesi |
|  |  | Cilt, Saç ve Tırnakların değerlendirilmesi |
| 5 |  | Baş, Yüz, Boyun ve Bölgesel Lenf bezlerinin değerlendirilmesi |
|  |  | Meme, Aksilla ve Bölgesel Lenf bezlerinin değerlendirilmesi |
|  |  | Toraks ve Akciğerlerin değerlendirilmesi |
|  |  | Kalp ve Boyun Damarları, Periferal Vasküler Sistem ve Lenfatik Sistemin değerlendirilmesi |
|  |  | Abdomenin değerlendirilmesi |
|  |  | Genitorüiner değerlendirme |
|  |  | Kas-iskelet sistemini değerlendirme |
|  |  | Nörolojik değerlendirme |
|  |  | Ruhsal Durum Değerlendirmesi |
|  |  | Değerlendirmeyi tamamlama |
|  |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304223 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI: TEMEL İNFERTİLİTE HEMŞİRELİĞİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Yeliz KAYA | **DERSİN DİLİ**  Türkçe | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| BAHAR | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | Seçmeli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (Uygulama) | 1 | 20 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı ve tedavi yöntemlerine ilişkin bilgi ve uygulamalar ile hemşirelik bakımında güncel yaklaşımları kapsar. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, infertil çiftlerin değerlendirme, tanı, tedavi yöntemleri ve  hemşirelik yaklaşımına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | İnfertilite hemşireliği alanında; teorik, uygulama ve araştırma konularında aktif rol alma becerisinin yanı sıra güncel gelişmeleri takip edebilme ve uygulamaya entegre edebilme becerisinin kazandırılması | | |
| **DERSİN ÖĞRENME**  **ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenci,   1. İnfertiliteyi, nedenlerini ve risk faktörlerini tanımlar 2. Doğurganlık bilincininin infertilite açısından önemimi kavrar 3. İnfertil çiftin değerlendirilmesi amacıyla yapılan işlemleri açıklar 4. İnfertilite tedavi yöntemlerini açıklar 5. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır 6. Yardımcı üreme tekniklerini açıklar ve güncel gelişmeleri anlatır 7. İnfertilite tedavisi sırasında ortaya çıkabilecek komplikasyonları saptar ve uygun hemşirelik bakımı verir 8. Yardımcı Üreme Tekniklerindeki etik sorunları tanımlar 9. İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikososyal etkilerini anlatır 10. İnfertilite hemşiresinin rol ve sorumluluklarını ifade eder 11. İnfertilite ünitelerindeki hizmetler konusunda örnek verir | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | İnfertilite Hemşireliği, Ed. N. Kızılkaya Beji, Üreme Sağlığı ve İnfertilite Hemşireliği Derneği Yayını, No.1, Acar Basım ve Cilt San. Tic. A.Ş., İstanbul, 2009 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Hemşire ve Ebelere Yönelik Olgularla İnfertilite. Ed. Kaya Y, Kızılkaya Beji N. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2024. ISBN: 9786256820357  İnfertilitede Güncel Yaklaşımlar. Ed. Alanya Tosun Ş, Özel MK. Akademisyen Kitabevi, 2020. ISBN: 9786052589779  Hemşirelere Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları 4. Baskı. Ed. Kızılkaya Beji N. Nobel Tıp Kitabevleri, 2022.  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Taşkın L. Akademisyen Kitabevi, 2024. ISBN: 9759466104  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Nazik E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786257409513  Güncel makaleler |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | İnfertilitenin Tanımı, Dünyada ve Türkiyede İnfertilite |
| 2 |  | Kadın ve Erkek İnfertilitesinin Nedenleri (Üreme Sağlığına İlişkin Faktörler) |
| 3 |  | Doğurganlığı Etkileyen Demografik, Cinselliğe ve Yaşam Biçimine İlişkin Faktörler |
| 4 |  | Doğurganlık Bilinci Geliştirme ve İnfertilite Açısından Önemi |
| 5 |  | İnfertil Çiftin Değerlendirilmesi |
| 6 |  | İnfertilitede Tedavi Yaklaşımları |
| 7 |  | İnfertil Çiftlerin Tanı Tedavi Sürecinde Hemşirelik Yaklaşımları |
| 8 |  | Yardımcı Üreme Tekniklerinde Güncel Gelişmeler |
| 9 |  | Yardımcı Üreme Teknikleri ve Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkabilecek Komplikasyonlar ve  Hemşirelik Yaklaşımı |
| 10 |  | Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar |
| 11 |  | İnfertilitenin Psikososyal Etkileri |
| 12 |  | İnfertil Çiftlere Eğitim ve Danışmanlık Süreci |
| 13 |  | İnfertilite Hemşirelerinin Rolleri ve Sorumlulukları |
| 14 |  | Dünyada ve Türkiyede İnfertilite Ünitelerinde Klinik Hizmetler |
| 15 |  | Ödev |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

14.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Yeliz KAYA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522306224 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI: JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç.Dr. Yeliz KAYA | **DERSİN DİLİ**  Türkçe | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| BAHAR | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | Seçmeli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (Sunuş) | 1 | 20 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, jinekolojik kanserler, erken tanının önemi, risk faktörleri, birey ve aileye yönelik oluşturduğu sosyal, psikolojik ve ekonomik sorunlar, kemoterapiye bağlı görülen semptomlar ve yönetimi, Jinekolojik hastalarda terminal dönemdeki hemşirelik uygulamalarını içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Jinekolojik kanserli hastaları hemşirelik bakış açısı ile değerlendirmek ve bütünleyici bir yaklaşım içerisinde tüm kadınların sağlığını koruyucu ve bakım verici rollerini gerçekleştirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğrenciye,  Jinekolojik onkoloji alanında bilgi, farkındalık, uygulama ve problem çözme becerisinin kazandırılması | | |
| **DERSİN ÖĞRENME**  **ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenci,   1. Jinekolojik kanser risk faktörlerini tanımlar 2. Jinekolojik kanserleri, tanı, tedavi yöntemlerini bilir ve hemşirelik bakımını   uygular   1. Gebelik ve kanser yönetimini bilir 2. Kemoterapi semptomlarını tanılar ve yönetimini bilir 3. Jinekolojik kanserli hastaların yaşam kalitesini yükseltecek uygulamaları tanımlar 4. Jinekonkoloji hemşireliğindeki güncel gelişmeleri bilir | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Jinekolojik Onkolojide Bakım. Ed. Özkan S, Serçekuş P, Alataş E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786258430813 | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Hemşirelere Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları 4. Baskı. Ed. Kızılkaya Beji N. Nobel Tıp Kitabevleri, 2022.  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Taşkın L. Akademisyen Kitabevi, 2024. ISBN: 9759466104  Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Ed. Nazik E. Akademisyen Kitabevi, 2022. ISBN: 9786257409513  Güncel makaleler | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Jinekolojik Kanserlerin Etiyolojisi Ve Epidemiyolojisi |
| 2 |  | Vulva Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 3 |  | Vajina Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 4 |  | Uterin/Endometriyal Kanser, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 5 |  | Servikal Kanser, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 6 |  | Over Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 7 |  | Tuba Kanseri, Tanı, Tedavi ve Bakım |
| 8 |  | Jinekolojik Kanserlerde Kemoterapi ve Semptom Yönetimi |
| 9 |  | Jinekolojik Kanserlerde Tamamlayıcı ve Alternatif Tedavi Uygulamaları |
| 10 |  | Jinekolojik Kanser ve Gebelik |
| 11 |  | Jinekolojik Kanser ve Cinsel Fonksiyon |
| 12 |  | Jinekolojik Kanser ve Yaşam Kalitesi |
| 13 |  | Dünyada ve Türkiyede Jineonkoloji Hemşireliğinin Gelişimi |
| 14 |  | Onkoloji Hemşireliği Derneği ve Çalışmaları |
| 15 |  | Ödev |
| 16 |  | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  | **X** |  |

**Tarih**

14.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Yeliz KAYA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU**: 522304227 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKTE İLERİ YÖNETİM | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**X**  Güz **◻** | **3** | **4** | **0** | **5** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 25 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Uygulama | 1 | 25 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Hemşirelikte yönetim ve organizasyonla ilgili temel kavram ve kuramların hastane ve hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlanmasını esas alır. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Hemşirelikte İleri Yönetim dersinin amacı, hemşirelikte yönetim ve organizasyon ile ilgili temel kavram ve kuramların üzerine hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde, temel bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelikte yönetim ve organizasyon bilgisi, hemşirelerin bakım süreçlerini planlı, etkili ve koordineli şekilde yürütmesini sağlar. Yönetim sürecinin aşamalarını ve organizasyon yapılarını bilen hemşireler, ekip çalışmasını güçlendirir ve hizmetin verimliliğini artırır. Karar verme, performans ve başarı değerlendirme ilkelerine hakim olmak ise hem bireysel hem de kurumsal gelişime katkı sağlar. Bu bilgi ve beceriler, hemşirelik hizmetlerinin kaliteli, sürdürülebilir ve hasta odaklı sunulmasına önemli ölçüde destek olur. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Hemşirelikte yönetim ve organizasyonla ilgili temel kavramlarını tanımlar. * Hemşirelikte performans yönetimi ilkelerini bilir. * Hemşirelikte başarı değerlendirme ilkelerini bilir. * Hemşirelikte karar verme sürecini bilir. * Hemşirelikte yönetim sürecinin aşamalarını açıklar. * Hemşirelikte organizasyon yapılarını ve organizasyon ilkelerini bilir. * Hemşirelikte organizasyon şeması çizer ve yorumlar. * Hemşirelikte yönetim sürecinin aşamalarını uygular. * Hemşirelik hizmetleri organizasyonunun özelliklerini bilir. * Hemşirelikte bakım yönetiminin organizasyonunu bilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Sur H, Palteki T. (ed.) (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett  Patronis Jones R.A. (2007) Nursing leadership and manamken: theories, processes, and practice. Philadelphia : F.A. Davis Co. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Shaw, S. (2007) International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford ; Malden, Mass. : Blackwell Pub.  Milstead, J. A. (2006) Handbook of nursing leadership : creative skills for a culture of safety. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers  Roussel L., Russell C. (2006) Management and leadership for nurse administrators. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik Hizmetlerinin Örgütlenmesi ve Yönetimi |
| 2 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 3 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Klasik Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 4 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Neo-Klasik Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 5 |  | Hemşirelik Yönetimi Açısından Modern Yönetim Teorilerinin İncelenmesi |
| 6 |  | Hemşirelik Yönetimi ve Liderlik |
| 7 |  | Hemşirelik Yönetiminde Karar Verme Süreci |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Yönetim Süreci |
| 10 |  | Hemşirelik Yönetiminde Performans Değerlendirme |
| 11 |  | Hemşirelik Yönetiminde Başarı Değerlendirme |
| 12 |  | Hemşirelik Yönetiminde Hemşirelik Sınıflama Sistemleri |
| 13 |  | Hemşirelik Yönetiminde Bilgi ve Teknoloji Kullanımı |
| 14 |  | Hemşirelikte Bakım Yönetiminin Organizasyonu |
| 15 |  | Hemşirelik Yönetiminde Hemşirelerin Eğitimi ve Geliştirilmesi |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **Tarih**  28.03.2025 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304228 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİK HİZMETLERİNDE KALİTE YÖNETİMİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X**  Güz **◻** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders; hemşirelikte kalite yönetim sistemlerinin sağlık kurumları ve hemşirelik hizmetlerinde kullanımını kapsar. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | "Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi” dersinin amacı; kalite yönetimi ile ilgili temel kavram ve yaklaşımları bilmesini sağlamak ve sağlık hizmetlerinde en sık kullanılan kalite yönetim yaklaşımlarının gerektirdiği becerileri kazandırmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelikte kalite yönetimi, hasta bakımının güvenli, etkili ve sürekli olmasını sağlar. Temel kavramların ve süreçlerin bilinmesi, hemşirelerin hizmet kalitesini artırmasına katkıda bulunur. Kalite güvence sistemleri ve Toplam Kalite Yönetimi'nin uygulanması, sürekli iyileştirme kültürünü destekler. Ekip çalışmasına dayalı kalite çemberleri ise iş birliği ve iletişimi güçlendirerek hemşirelik hizmetlerinin etkinliğini artırır. Bu yaklaşımlar, hem mesleki gelişime hem de hasta memnuniyetine önemli katkılar sunar. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Hemşirelikte kalite yönetimine ilişkin temel kavramları tanımlar. * Hemşirelikte kalite yönetim sürecinin aşamalarını açıklar. * Hemşirelikte Kalite güvence sistemlerini anlatır. * Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi sürecini bilir. * Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi sürecini hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlar. * Hemşirelikte bir ekip çalışma modeli olarak kalite çemberlerini yorumlar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.Sur H, Palteki T. (ed.) (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.Özevren, M. (1997). Toplam Kalite Yönetimi, Temel Kavramlar ve Uygulamalar, Alfa Basım Yayım Dağıtım, İstanbul.Sanders, A.D. et all. (1998). ISO 9000 Nedir? Niçin? Nasıl?. Çeviren: Yenersoy G.), Rota Yayın Yapım Tanıtım Ticaret Ltd. Şti. İstanbul.Swansburg, R.C. and Swansburg, R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, CanadaRowland, H.S. and Rowland, B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Shaw, S. (2007) International Council of Nurses: nursing leadership. Oxford ; Malden, Mass. : Blackwell Pub.Milstead, J. A. (2006) Handbook of nursing leadership : creative skills for a culture of safety. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett PublishersRoussel L., Russell C. (2006) Management and leadership for nurse administrators. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetimi İle İlgili Temel Kavramlar |
| 2 |  | Hemşirelikte Kalite Felsefeleri ve Sistemleri |
| 3 |  | Hemşirelikte Kalite Yönetim Süreci |
| 4 |  | Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi |
| 5 |  | Hemşirelikte Süreç Yönetimi |
| 6 |  | Hemşirelikte Süreç İyileştirme |
| 7 |  | Hemşirelikte Kalite Güvence Sistemleri (ISO, JCHO, Akreditasyon Sistemi vb.) |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Toplam Kalite Yönetimi (TKY) |
| 10 |  | Hemşirelikte Kalite Çemberleri |
| 11 |  | Hemşirelikte Altı Sigma |
| 12 |  | Hemşirelikte Entegre Kalite Yönetim Sistemleri |
| 13 |  | Hemşirelikte EFQM Mükemmellik Modeli |
| 14 |  | Hemşirelikte Sağlık ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelikte Diğer Kalite Yönetim Sistemleri |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri  Uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve  Değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve  Uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası  Bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

28.03.2025

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

Doç. Dr. Aysun TÜRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522304229 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKTE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:X**  **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**X** Güz **◻** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, hemşirelikte örgütsel davranış ile ilgili temel kavramları ve yaklaşımları içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Hemşirelikte Örgütsel Davranış dersinin amacı temel örgütsel davranışları aktarabilme ve hemşirelik hizmetlerine aktarımını sağlayabilmektir. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelikte örgütsel davranışa ilişkin bilgi, hemşirelerin ekip içi ilişkileri, iş doyumu ve stresle başa çıkma becerilerini geliştirmesine katkı sağlar. Örgütsel bağlılık, güven ve öğrenme gibi kavramların anlaşılması, hemşirelik hizmetlerinde verimliliği ve iş birliğini artırır. Bu yaklaşımların hizmet yönetimine uyarlanması, daha güçlü, motive olmuş ve etkili hemşirelik ekiplerinin oluşmasına destek olur, böylece bakım kalitesi ve hasta memnuniyeti de yükselir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Hemşirelikte örgütsel davranışla ilgili temel kavram ve kuramları bilir. * Hemşirelikte örgütsel davranışın önemini bilir. * Hemşirelikte örgütsel davranış geliştirmeye yönelik yaklaşımları hemşirelik hizmetleri yönetimine uyarlar. * Hemşirelik iş doyumu ve stres yönetimini önemini bilir. * Hemşirelikte örgütsel değişim ve örgütsel bağlılık kavramlarını bilir. * Hemşirelikte örgütsel öğrenme ve örgütsel güven kavramlarını bilir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Dienemann J. A ( 1998). Nursing Administration, Second Edition, Appleton & Lange, Stamford, USA.  Borkowski N. ( 2009). Organizational Behavior, Theory and Desing in Health Care, Jones and Barlett Publishers, Sudbury, USA.  Price S. A, Koch M. W, Basset S (1998). Health Care Resource Management, Mosby, St Luis, USA.  Marquis L, Huston C. J (1998): Management Decision Making for Nurses, Lippincott, Philedalphia, New York.  Eren, E. (2003). Yönetim ve Organizasyon, 6. Baskı, Beta Basım Yayınevi, İstanbul |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Swansburg, R.C and Swansburg R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada.  Rowland, H.S. and Rowland, B.L. (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Örgütsel Davranış |
| 2 |  | Hemşirelikte Örgüt Kültürü |
| 3 |  | Hemşirelikte Örgütsel Vatandaşlık |
| 4 |  | Hemşirelikte Algılama ve Bireysel Karar Alma |
| 5 |  | Hemşirelikte Ekip Oluşturma ve Ekip Dinamikleri |
| 6 |  | Hemşirelikte Örgütsel Değişim |
| 7 |  | Hemşirelikte Örgütsel Bağlılık |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte İş Doyumu |
| 10 |  | Hemşirelikte İşe Devamsızlık Sorunu ve Personel Devri |
| 11 |  | Hemşirelikte Örgütsel Öğrenme |
| 12 |  | Hemşirelikte Örgütsel Güven |
| 13 |  | Hemşirelikte Tükenmişlik ve İşten Ayrılma Niyeti |
| 14 |  | Hemşirelikte Stres Yönetimi |
| 15 |  | Hemşirelikte Duygusal Çalışma ve Duygusal Zeka |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **28.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522304230 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKTE PROJE YÖNETİMİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**X** Güz **◻** | **2** | **2** |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje | 1 | 30 |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, hemşirelikte proje yönetim sürecini, ulusal ve uluslararası proje destek kuruluşlarının tanıtımını içerir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Hemşirelikte Proje Yönetimi dersinin amacı; hemşirelikte proje yönetim süreci adımları hakkında bilgilendirmek, hemşirelikte proje desteği veren ulusal ve uluslararası kuruluşları tanıtmak ve hemşirelikte proje taslağı hazırlama becerisi kazandırmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelikte proje yönetimi bilgisi, hemşirelerin yenilikçi, planlı ve hedef odaklı çalışmalar yapmasına olanak tanır. Proje sürecini ve liderliğin önemini bilen hemşireler, ekipleri etkili şekilde yönlendirerek hizmet kalitesini artırabilir. Ulusal ve uluslararası destek mekanizmalarını tanımak, mesleki gelişim ve araştırma fırsatlarını değerlendirmeye katkı sağlar. Proje yazımı becerisi ise hemşirelerin bilimsel ve uygulamalı alanda aktif rol almasına imkân tanır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Hemşirelikte Proje yönetimine ilişkin temel kavramları bilir. * Hemşirelikte Proje yönetim sürecinin adımlarını açıklar. * Hemşirelikte proje yönetiminin özelliklerini bilir. * Hemşirelikte Proje yönetiminde liderliğin önemini belirler. * Hemşirelikte Ulusal ve uluslararası proje destekleyen kurumları bilir. * Hemşirelikte Proje yazımı ile ilgili örnekler sunar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Albayrak, B. (2016). Proje Yönetimi Analizi ve Danışmanlık, Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul. Elmas, Ç. ve Elmas, A. (2013). Uluslararası Standartlara Göre Proje Yönetimi, Berikan Yayınları, İstanbul.  Demir, H., Avunduk, H., Güler, M.E. (2012), Proje Planlama ve Yönetimi**,** Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul.  Project Management, Irwin McGraw Hull, Boston.  Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Swansburg, R.C. and Swansburg, R.J. (1999). Introductory Management and Leadership for Nurses, Second Edition. Jones and Bartlett Publishers, Toronto, Canada  Rowland, H.S. and Rowland, B.L (1997). Nursing Administration Handbook, Fourth Edition, An Aspen Publication, USA. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte Proje Yönetiminin Tanımı ve Önemi |
| 2 |  | Hemşirelikte Proje Yönetiminin Özellikleri |
| 3 |  | Hemşirelikte Proje Yönetimi Araçları ve Teknikleri |
| 4 |  | Hemşirelikte Proje Yönetiminin Yararları |
| 5 |  | Hemşirelikte Proje Türleri |
| 6 |  | Hemşirelikte Proje Yönetim Süreci |
| 7 |  | Hemşirelikte Proje Yöneticiliği |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | Hemşirelikte Proje Yöneticisinin Özellikleri |
| 10 |  | Hemşirelikte Proje Planlama ve Proje Programlama |
| 11 |  | Hemşirelikte Proje Bütçeleme |
| 12 |  | Hemşirelikte Proje Uygulama |
| 13 |  | Hemşirelikte Proje Kapatma |
| 14 |  | Hemşirelikte Proje Raporlama |
| 15 |  | Hemşirelikte Stratejik Proje Yönetimi ve Süreci |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç. Dr. Aysun TÜRE** | **Tarih**  **28.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:**522304231 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** HEMŞİRELİKLE İLGİLİ YASAL DÜZENLEMELER | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Aysun TÜRE | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar **X**  Güz **◻** | **3** |  |  | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yoktur. | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu ders, sağlık ve hemşirelik hizmetlerini ilgilendiren temel yasal düzenlemeleri esas alır. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | “Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler” dersinin amacı; sağlık hizmetleri ile ilgili yasal düzenlemelerin, hemşireliği doğrudan veya dolaylı olarak ilgilendiren maddeleri konusunda bilgilendirmek ve yorumlanmasını sağlamaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Hemşirelikle ilgili yasa, yönetmelik ve uluslararası kararları bilmek, öğrencinin mesleki hak ve sorumluluklarını anlamasını sağlar. Bu bilgiler, hemşirenin yasal çerçevede güvenli ve etik bir şekilde çalışmasına katkı sunar. Ayrıca, sağlık sistemindeki değişimleri izleyebilme becerisi, mesleki farkındalığı artırarak hemşirelik uygulamalarında etkin ve bilinçli kararlar alınmasına olanak tanır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci;   * Eski ve yeni düzenlenen “Hemşirelik Kanunu” arasındaki farkları yorumlar. * Hemşirelik Yönetmeliğini bilir. * Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği’nin hemşireliği etkileyen maddelerini bilir. * Uluslararası Çalışma Örgütü’nün hemşirelerin çalışma koşullarına ilişkin tavsiye kararlarını bilir. * Hemşirelikle ilgili alınan Uluslararası kararlar (Alma Ata, Viyana, Münih) bilir. * Hemşireliği etkileyen yasal düzenlemeleri izler. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Baykal Ü, Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, İstanbul.  Ulusal yasal düzenlemeler ( 2007 Hemşirelik Kanunu, Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği, Hemşirelik Yönetmeliği vb. )  Uyer G(1997): Hemşirelikte Yönetim, Hürbilek Matbaacılık, Ankara.  Uyer G (1996): Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:15, İstanbul.  Sur H, Palteki T. (ed.) (2013). Hastane Yönetimi, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  The Journal of Nursing Administration Health Care, Law, Ethics and Regulations. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Roussel L., Russell C. (2006) Management and leadership for nurse administrators. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers.  Barker, A. M., Sullivan, D.T., Emery, M.J. (2007). Leadership competencies for clinical managers: the renaissance of transformational leadership. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett  Patronis Jones R.A. (2007) Nursing leadership and manamken: theories, processes, and practice. Philadelphia : F.A. Davis Co.  Koçel, T. (2015). İşletme Yöneticiliği, 16. Baskı, Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 15. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul.  Eren E. (2013). Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar), 11. Baskı Beta Basım Yayın, İstanbul. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar ve barkovizyon |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelik ve Sağlık Sistemi,  Sağlık Sisteminin Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 2 |  | 25.02.1954 tarihli 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 3 |  | 02.05.2007 tarihli 5634 sayılı Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 4 |  | 08 Mart 2010, 27515 sayılı Hemşirelik Yönetmeliği ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 5 |  | 19 Nisan 2011, 27910 sayılı Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 6 |  | Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 7 |  | 224 sayılı Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesine İlişkin Kanun ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 8 |  | **ARA SINAV** |
| 9 |  | 4857 sayılı İş Kanunu ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 10 |  | Hemşirelikle İlgili Uluslararası Kararlar (Alma Ata, Viyana, Münih)- Sağlık 21 Hedefleri, Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO)’nün Hemşirelik Personeli ile İlgili Tavsiye Kararları. |
| 11 |  | Hasta / Çalışan Güvenliği Mevzuatı ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 12 |  | Sosyal Sigortalar Yasası ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 13 |  | Genel Sağlık Sigortası Yasası ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 14 |  | Sağlıkta Dönüşüm Projesi ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 15 |  | Türk Ceza Kanunu ve Hemşirelik Uygulamalarına Etkisi |
| 16 |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür tarama ve değerlendirme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi |  | **x** |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslar arası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi |  |  | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 13 | Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 14 | Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi |  |  | **X** |

**Tarih**

**28.03.2025**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

Doç. Dr. Aysun TÜRE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522304232 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** **HASTA HEMŞİRE İLİŞKİLERİNDE İLETİŞİM BECERİLERİ GELİŞTİRME II** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **Doç .Dr. Hülya KÖK EREN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | X | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻** Güz X | 2 | 2 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 40 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu dersin içeriği; hasta-hemşire ilişkisinin dinamikleri ve bu dinamikleri yönetmeye ilişkin temel bilgilerdir. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, profesyonel hasta-hemşire ilişkisini yürütmek için gerekli bilgi ve becerileri edinmek ve bunları eğitim, uygulama ve araştırma alanında kullanmaktır | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler  Psikiyatri hemşireliğinde temel iletişim becerilerinİ tanımlayabilir.  İletişimi etkileyen faktörleri bilir  Profesyonel yardımcı ilişkisinin prensiplerini bilir, uygular  Etkili iletişim kurar  Çatışma sürecini yönetebilir  Psikiyatri hemşireliğinde çözüm odaklı uygulamaları bilir  Motivasyonel görüşmenin prensiplerini bilir, uygular  Belirli hasta gruplarıyla iletişim kurar | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Etkili iletişim teknikleri bilme ve uygulayabilme 2. Empati ve Sempati kavramlarını bilme 3. Çatışma yönetimini bilme 4. Atılganlık ve atılagnlık becerilerini bilme 5. Motivasyonel görüşme tekniklerini bilme |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Jean M, Patrick C (2011). Communication Skills For Mental Health Nurses:  An introduction. E-Book  Sully P, Dallas J (2005). Essential Communication Skills for Nursing  Practice  EC Arnold, KU Boggs (2015). Interpersonal Relationships: Professional  Communication Skills for Nurses. E-Book  Webb L (2011)Nursing: Communication Skills in Practice. E-Book  Özcan A (2012). Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim  Gürhan N, Okanlı A (2017). Yaşamın Sırrı İletişim |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | University databases Turkish Nurses Association http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/tr.aspx Association of Psychiatric Nurses http://www.phdernegi.org/ World Health Organization Mental Health Programmes http://www.who.int/mental\_health/en/ The American Psychiatric Association https://www.psychiatry.org/ American Psychiatric Nurses Association https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon, İnternet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Psikiyatri hemşireliğinde temel iletişim becerileri uygulamaları |
| 2 |  | Değer, kültür ve kanıta dayalı iletişim |
| 3 |  | Profesyonel yardımcı ilişki: Hasta merkezli bakım |
| 4 |  | Profesyonel yardımcı ilişki: Empati mi sempati mi? |
| 5 |  | Etkili iletişim: Atılganlık becerilerini geliştirme |
| 6 |  | Çatışma yönetimi: Çatışmanın doğası, kaynakları, nedenleri ve sonuçları |
| 7 |  | ARA SINAV |
| 8 |  | Çatışma yönetimi: Çatışma çözümü |
| 9 |  | Psikiyatri Hemşireliği: Çözüm odaklı uygulamalar |
| 10 |  | Motivasyonel görüşme: Teoriden pratiğe |
| 11 |  | Motivasyonel Görüşme: Değişim aşamaları |
| 12 |  | Özel hasta gruplarıyla iletişim |
| 13 |  | Etkileşim raporu örnek tartışması |
| 14 |  | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  | X |  |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | X |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | X |  |  |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |

**Tarih**

**19.03.2025**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç. Dr. HÜLYA KÖK EREN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | | **522306233** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİK YAŞAM MODELİNİN BAKIMA KATKISI** | | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr. Sevil PAMUK CEBECİ** | | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer (…) | |
|  | | |  |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | **3** | **0** | **0** | **3** | **7.5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 50 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders; hemşirelik model/kuramları doğrultusunda temel hemşirelik bakımı ilke ve uygulamalarına ilişkin bilgi ve becerileri içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dersin amacı, hemşirelik model/kuramlarını (N. Roper, W. Logan ve AJ. Tierney Yaşam Modeli) kullanarak; birey, aile ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi, sağlık sorunlarının tanılanması, uygun girişimlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesinde doğru ve yerinde karar verme becerisine sahip hemşireler yetiştirmektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Hemşirelerin birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde rol ve sorumluluklarını kavrar.  Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik model/ kuramlarını kullanır.  Hemşire bireyi tüm boyutları ile ele alarak bütüncül ve hümanisttik bir yaklaşımla değerlendirmeyi bilir.  Hemşire problem ile karşılaşma, veri toplama, problemi belirleme, mümkün olan çözümleri oluşturma, uygun çözümü seçme, uygulama ve çözümü değerlendirmeyi bilir.  Hemşire sağlığa ilişkin bakım ve kararlarda bireyin otonomisine duyarlı olmayı ve saygı göstermeyi benimser.  Hemşireler birey/aile ve sağlık ekip üyeleri ile iletişimde rehber olacak ilkeleri benimseyerek uygular. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Aştı TA, Karadağ A. (Ed.) Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri. Nobel Tıp Kitabevleri, Adana, 2011.  Sabuncu N, Ay F. (Ed.). Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2010.  Perry AG, Potter PA. Fundamentals of Nursing, 7th Edition, Mosby, 2009.  Babadağ K, Atabek Aştı T. (Ed.) Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul. 2008.  Carpenito-Moyet LJ. Handbook of Nursing Diagnosis, Lippincott Williams & Wilkins; 11th edition, 2005.  Nettina SM. Lippincott Manual of Nursing Practice, 8th edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2005.  Ackley BJ, Ladwig GB. Nursing Diagnosis Handbook: A Guide to Planning Care: Mosby, 7 edition, 2005.  White L. Foundations of Basic Nursing, 2 edition Thomson Delmar Learning, 2004.  Johnson M, Bulechek G, Dochterman JM, Maas M, Moorhead S. Nursing Diagnoses, Outcomes, and Interventions: NANDA, NOC and NIC Linkages, 1st edition, C.V. Mosby, 2001. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Timby BK. Fundamental Skills and Concept in Patient Care. 7th. Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2001.  Craven RF, Hırnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000.  Roper N, Logan W, Tierney AJ. The Elements of Nursing. Churchill Livingstone, London, 1996. Sabuncu N, Babadağ K, Taşocak G, Atabek T. Hemşirelik Esasları.  Açıköğretim Fakültesi Yayınları, No:225, ETAM AŞ., Eskişehir, 1991. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | N. Roper, W. Logan ve AJ. Tierney Yaşam Modelinin Bakıma Katkısı |
| 2 |  | Günlük Yaşam Aktivitelerinden Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi |
| 3 |  | İletişim Aktivitesi |
| 4 |  | Solunum Aktivitesi |
| 5 |  | Beslenme Aktivitesi |
| 6 |  | Boşaltım Aktivitesi |
| 7 |  | Kişisel Temizlik ve Giyinme |
| 8 |  | Beden Isısının Kontrolü |
| 9 |  | Hareket Aktivitesi |
| 10 |  | Çalışma ve Eğlenme Aktivitesi |
| 11 |  | Cinselliği İfade Etme |
| 12 |  | Uyku ve Dinlenme |
| 13 |  | Ölüm |
| 14 |  | Örnek Vaka Sunumları |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | **Tarih**    08.11.2024 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522306234** | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | | |
| **DERSİN ADI:** | **HEMŞİRELİKTE İLAÇ UYGULAMA BİLGİ VE BECERİLERİ** | | | | |  |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) | |
|  | |  |  | **X** |  | |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz ** X** | **3** | **0** | **0** | **3** | **7.5** | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Final | | | 1 | 50 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, sağlık bakımı alanında tanı ve tedavi amacıyla kullanılan farmakolojik ajanların özellikleri, etki/yan etkileri ve uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri içerir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hemşirelikte ilaç uygulamaları dersinin amacı; sağlık bakımı alanında tanı ve tedavi amacıyla kullanılan farmakolojik ajanların özellikleri, etki/yan etkileri ve uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenci;  Hemşirelikte ilaç uygulanmasında yer alan terim, ilke, kısaltma ve evrensel ölçü birimlerini tanımlayabilir.  Hemşire ilaçların etki mekanizmalarını açıklayabilir.  İlaç uygulamalarında hemşirenin yasal ve etik sorumluluk, yükümlülüklerini tanımlayabilir.  Hemşire ilaçların terapötik etkilerini güçlendirmek amacıyla doğru bir şekilde uygulayabilir ve bireyin yanıtlarını izleyebilir.  Hemşire ilaç etkileşimlerini tanımlayabilir, ilaç gruplarının majör yan etkilerini açıklayabilir ve ilaçların yan etkilerini etkili bir şekilde izleyerek, yan etkilerin gelişmesini önleyebilir veya azaltabilir.  Hemşire ilaç tedavisine yanıtı etkileyen bireysel özellikleri sıralayabilir.  Hemşire ilaçların doğru ve güvenli bir şekilde kullanılması konusunda birey ve ailesini eğitebilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Potter, P.A and Perry A.G. Fundamentals of Nursing. 7th Edition, Mosby Company, Canada, 2009.  Atabek Aştı T, Karadağ A. Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri. Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2011.  Tomey, A.M, Alligood, M.R. Nursing Theorists and Their Work. 6th Edition, Mosby Elsevier, St. Louis, 2006.  Craven RF, Hırnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000.  Carpenito LJ. Handbook of Nursing Diagnosis. 8th. Ed., J.B.Lippincott Co., Philadelphia, 1995.  Gulanic M, Kloop A, Galanes S, Gradishar D, Puzas MK. Nursing Care Plans. 4th. Ed. Mosby-Year Book Inc., St. Louis, 1998.    Potter P, Perry AG. Basic Nursing. 3rd. Ed., Mosby-Year Book Inc., Philadelphia, 1995. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Taylor C, Lillis, C, Le Mone P. Fundamentals of Nursing The Art & Science of Nursing Care. Lippincott Co., Philadelphia, 2001.    Asperheim MK, Eısenhauer LA. The Pharmacologic Basis of Patient Care, WB. Saunders Comp. 4 th ed. Philadelphia, 1981.  Roper N, Logan W, Thierney AJ. The Elements of Nursing. Churchill Livingstone, London, 1996.  Sabuncu N, Babadağ K, Taşocak G, Atabek T. Hemşirelik Esasları. Açıköğretim Fakültesi Yayınları, No:225, ETAM AŞ., Eskişehir, 1991. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hemşirelikte İlaç Uygulama Yolları |
| 2 |  | Hemşirelikte İlaç Uygulama Yoluna Göre İlaç Şekilleri |
| 3 |  | İlaç Uygulamalarında İlaç Adı, Evrensel Ölçü Birimleri ve Kısaltmalar |
| 4 |  | İlaç Etki Türleri |
| 5 |  | İlaç Etkileşimleri (İlaç-ilaç, ilaç-besin vb) |
| 6 |  | Hemşirenin Uyguladığı Oral, Bukkal, Sublingual İlaçlar |
| 7 |  | Hemşirenin Uyguladığı Parenteral İlaçlar |
| 8 |  | Hemşirenin Uyguladığı Topikal, Transdermal İlaçlar |
| 9 |  | Hemşirenin Uyguladığı Müköz Membranlara Uygulanan İlaçlar |
| 10 |  | Hemşirenin Uyguladığı İnhalasyon İlaçlar |
| 11 |  | Hemşirenin Uyguladığı İntraoküler Disk İlaçlar |
| 12 |  | Hemşirelikte İlaç Uygulamalarını Etkileyen Etmenler |
| 13 |  | Hemşirenin İlaç Uygulamalarında Sorumluluk ve Yükümlülükleri |
| 14 |  | Sağlık Bakım Örgütleri Birleşik Akreditasyon Komisyonu’nun (JCAHO) İlaç Uygulamalarında Hasta Güvenliği Hedefleri |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Beceriler: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var (3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  |  |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ | **Tarih**  08.11.2024 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU 522306235** | **ANABİLİM DALI** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI** EMZİRME DANIŞMANLIĞI | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI**  Doç. Dr. Hamide ZENGİN | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| TÜRKÇE | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer (……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  | X |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar X | 2 | 2 | - | 3 | 7,5 | SEÇMELİ |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | **Sayı** | **Katkısı (%)** | |
| I. Ara Sınav |  |  | |
| II. Ara Sınav |  |  | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev | 1 | 20 | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (UYGULAMA) | 1 | 20 | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | **60** | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Memenin anatomik yapısı, laktasyon fizyolojisi, anne sütünün bileşimi  anne sütünün türleri ve özellikleri, anne sütünün faydaları, emzirme teknikleri ve ürünleri, anne sütünün sağılması, saklanması, dondurulması ve çözdürülmesi, emzirmede ilaç güvenliği, relaktasyon, emzirmenin başlatılması ve sürdürülmesinde kanıta dayalı uygulamalar, özel durumlarda emzirme, klinik becerinin geliştirilmesi-vaka sunumu. | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Başarılı bir emzirme sürecinin başlatılabilmesi ve etkili emzirmenin devam edebilmesi için gerekli olan bilgi ve danışmanlık becerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak öğretmektir. | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | • Emzirmenin anne, bebek, aile ve toplum sağlığı açısından önemini kavrayabilir.  • Anne sütü ile beslenmenin özendirilmesi için nelerin yapılması gerektiğini kavrayabilir.  • Başarılı bir emzirme süreci geçirilebilmesi için gerekli olan danışmanlık becerilerine sahip olabilir.  • Annede süt oluşumunun ve salgılanmasının hormonsal kontrolünü açıklayabilir.  • Başarılı emzirme için ‘On Bir Adımı’ bilir ve uygular. | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | Bu ders kapsamında öğrenci, emzirme danışmanlığı ile ilgili bilimsel gelişmeleri takip edebilir, bu gelişmeler ışığında kanıta dayalı bilgiye ulaşıp problem çözme becerisi ile uygulamaya ve araştırma alanına aktarabilir. | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | * + Çınar N, Tiryaki Ö, Pekşen, S. ‘Anne Sütü ve Emzirme’, Gece Akademi, 2019. | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | * Conk, Z., Başbakkal, Z., Bal Yılmaz, H., & Bolışık, B. (2018). Pediatri Hemşireliği. 3. Baskı. Akademisyen Kitabevi. * Törüner, E. K., & Büyükgönenç, L. (2023). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Genişletilmiş 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri   + T.C Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü. Emzirme Danışmanlığı Eğitici El Kitabı   + Taşkın L. ’Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği’. Genişletilmiş III. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.   + Kızılkaya Beji N. (Ed.): Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015.   + Yurtsal, Zeliha Burcu. (2018). Anne Sütü ve Emzirmede Kanıt Temelli Uygulamalar. Anadolu Nobel Kitabevleri, Basım Sayısı: 1, Sayfa Sayısı: 206.   + Karen Wambach, Becky Spencer. ‘Breastfeeding and Human Lactation’, Enhanced Fifth Edition,2014.   + Wiessinger D, West D, Pitman T. (2011) Emzirme Sanatı, La Leche League International, (Çev: Bakkal AK.), Gün yayıncılık.   + Lawrence RA, Lawrence R.M. (2011) Breastfeeding, A Guide For The Medical Profession,7th Edition, Elsevier. * Orshan S.A. (Ed) (2008) Maternity, Newborn & Women’s Health Nursing, Lippincott Williams & Wilkins, USA. | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Bilgisayar, İnternet bağlantısı, Projeksiyon cihazı | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Dünyada ve Türkiye’de Anne sütü ile Beslenme |
| **2** |  | Memenin Anatomisi ve Laktasyon Fizyolojisi |
| **3** |  | Anne Sütünün İçeriği |
| **4** |  | Emzirme Teknikleri ve Emzirme Destek Ürünleri |
| **5** |  | Anne Sütü ve Emzirmenin (Anne-Bebek-Aile-Toplum-Çevre) Faydaları |
| **6** |  | Anne Sütünün Sağılması, Saklanması, Dondurulması ve Çözdürülmesi |
| **7** |  | Anne Sütünün Sağılması, Saklanması, Dondurulması ve Çözdürülmesi |
| **8** |  | Relaktasyon ve Kanıt Temelli Uygulamalar |
| **9** |  | Emzirme Döneminde İlaç Güvenliği |
| **10** |  | Tandem Emzirme-Gebelikte Emzirme |
| **11** |  | Konjenital Dudak ve Damak anomalilerinde Anne Sütü Beslenme |
| **12** |  | Düşük Doğum Ağırlıklı Bebekler, Preterm Bebeklerde Anne Sütü ile Beslenme |
| **13** |  | Emzirmenin Başlatılması ve Sürdürülmesinde Kanıta Dayalı Yaklaşımlar |
| **14** |  | Klinik Becerinin Geliştirilmesi-Vaka Sunumu |
| **15,16** |  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var (3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  |  |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | X |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Doç. Dr. Hamide ZENGİN |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 522304236 | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI** İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Bahar | 2 | 2 | 0 | 3 | | 7,5 | | Örgün |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| Ara Sınav | |  | |  | |
| Kısa Sınav | |  | |  | |
| Ödev | | 1 | | 20 | |
| Proje | | 1 | | 30 | |
| Sözlü Sınav | |  | |  | |
| Diğer (………) | |  | |  | |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | 1 | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, iş sağlığı hemşireliğinin temel kavramlarını, tarihçesini, etik ilkelerini ve dünyadaki güncel durumunu ele alarak, iş yerinde sağlığı geliştirme yaklaşımlarına bütüncül bir bakış sunar. Öğrenciler, iş sağlığı mevzuatı, risk değerlendirme, iş kazaları ve meslek hastalıkları yönetimi gibi kritik konularda bilgi edinirken, iş sağlığına yönelik hemşirelik yaklaşımları, ergonomi, iş hijyeni, iş yerinde şiddet ve tükenmişlik gibi konulara dair bilimsel ve uygulamalı beceriler kazanırlar. Ders kapsamında, iş sağlığı hemşireliği ile ilgili teorik bilgiler ve kanıta dayalı uygulama örnekleri ele alınarak, öğrencilerin iş yerlerinde etkin sağlık yönetimi ve koruyucu sağlık hizmetleri sunabilmeleri hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | İş Sağlığı Hemşireliği dersi, öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği alanında hemşirelik uygulamalarını öğretmeyi, iş yerinde sağlığın korunması ve geliştirilmesi için kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımlarını benimsemelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu ders, iş sağlığı hemşirelerinin çalışanların sağlığını değerlendirme, meslek hastalıklarını önleme, risk yönetimi yapma, ergonomik düzenlemeleri planlama ve iş hijyenine yönelik stratejiler geliştirme konularında uzmanlaşmalarına katkı sağlar. Ayrıca, öğrencilerin iş sağlığı alanındaki güncel politikalar, yasal düzenlemeler, etik ilkeler ve mesleki sorumluluklar hakkında bilgi sahibi olmalarını hedefler. | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | İş Sağlığı Hemşireliği dersi, öğrencilerin iş yerinde sağlığı koruma, geliştirme ve meslek hastalıklarını önleme konularında uzmanlaşmalarına katkı sağlayarak mesleki eğitimlerine önemli bir temel oluşturur. Bu ders kapsamında kazanılan bilgi ve beceriler, öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği alanında yetkin bir hemşire olarak yetişmelerine destek olur.  - İş sağlığı hemşireliği uygulamalarına yönelik temel bilgi ve beceriler kazandırır.  - İş sağlığı hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik yetkinlik kazandırır.  - İş yerinde risk değerlendirmesi yapma, iş kazalarını ve meslek hastalıklarını önleme konusunda bilgi ve beceri kazandırır.  - Meslek hastalıklarının erken teşhisi ve yönetimi için kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımlarını öğretir.  - Çalışanların sağlık durumlarını değerlendirme, iş yeri sağlık taramalarını planlama ve uygulama becerisi geliştirir.  - Akut ve kronik sağlık sorunlarıyla ilgili hemşirelik yaklaşımlarını öğretir.  - İş hijyeni uygulamalarını planlama ve uygulama yetkinliği sağlar.  - Ergonomik düzenlemeler yaparak iş yerinde sağlık geliştirme programları oluşturma becerisi kazandırır.  - İş sağlığı alanında farklı disiplinlerle (iş güvenliği uzmanları, işyeri hekimleri vb.) iş birliği içinde çalışarak takım çalışmasını teşvik eder.  - Çalışan sağlığını iyileştirmek için multidisipliner yaklaşımların önemini kavratır.  - İş yerinde şiddet, tükenmişlik ve iş doyumu gibi psikososyal risk faktörlerini değerlendirme becerisi kazandırır.  - Çalışanların psikososyal sağlığını koruyacak stratejiler geliştirme yetkinliği sağlar.  - İş sağlığı alanında bilimsel araştırmalar yapma ve sonuçları mesleki uygulamalara entegre etme becerisi kazandırır.  - Kanıta dayalı iş sağlığı geliştirme programlarını uygulama yetkinliği kazandırır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | 1. İş sağlığı hemşireliğinin temel kavramlarını, tarihçesini, etik ilkelerini ve yasal mevzuatını açıklar.  2. İş sağlığı hemşiresinin görev, rol ve sorumluluklarını analiz eder.  3. İş sağlığı alanında kullanılan teorik yaklaşımları karşılaştırır ve uygun modelleri değerlendirir.  4. İş sağlığına yönelik hemşirelik uygulamalarını planlar ve uygular.  5. İş kazaları, meslek hastalıkları ve iş hijyeni ile ilgili risk değerlendirmesi yapar.  6. Çalışanların sağlık durumunu değerlendirerek iş yeri sağlık taramalarını yönetir.  7. İş sağlığı hemşireliği uygulamalarında kanıta dayalı yaklaşımları kullanır.  8. Meslek hastalıklarının önlenmesi ve yönetimine yönelik hemşirelik yaklaşımlarını uygular.  9. İş yerinde ergonomik düzenlemeler ve sağlık geliştirme programları hazırlar.  10. İş sağlığı hemşireliği kapsamında multidisipliner ekip çalışmasının önemini kavrar ve uygulamada kullanır.  11. İş sağlığı alanında etik ilkeler doğrultusunda karar alır ve uygular.  12. İş sağlığı hemşireliği alanında bilimsel araştırma yapar ve araştırma sonuçlarını mesleki uygulamalara entegre eder.  13. İş yerinde psikososyal risk faktörlerini değerlendirir ve çalışanların iş doyumu ile tükenmişlik düzeylerini ele alarak çözüm önerileri geliştirir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Yıldız, A. N., Sandal, A. (2020). İş Sağlığı ve Güvenliği Meslek Hastalıkları. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.  Türkiye Klinikleri Halk Sağlığı Hemşireliği – İş Sağlığı Hemşireliği Özel Sayısı  Guzik, A. (2013). Essentials for occupational health nursing. John Wiley & Sons.  Bilir, N. (2019). İş sağlığı ve güvenliği. Güneş Tıp Kitabevi | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Acar, H., Üçüncü, K. (2020). İş Sağlığı ve Güvenliği. Nobel Tıp Kitabevleri.  Bilir, N. (2019). İş Sağlığı ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları.  Çevirme, A. (2019). Sağlık Profesyonelleri ve Tüm Paydaşlar İçin İş Sağlığı ve Güvenliği. 2. Baskı. Vize Yayıncılık.  ÇSGB. (2011). Meslek Hastalıkları Rehberi. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü (İSGGM).  Güler, Ç., Akın, L. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Cilt 2, Hacettepe Üniversitesi Yayınları.  Kanten, S. (Ed.) (2019). İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetimi. Nobel Akademik Yayıncılık.  Selek, H. S. (2022). İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Temel Konular. Seçkin Yayıncılık.  Şahinöz, S., Çelenk-Kaya, E., Şahinöz, T., Kıvanç, A. (2021). Sağlık Sektöründe İş Sağlığı ve Güvenliği. Akademisyen Kitabevi.  Konu ile ilgili elektronik tarama motorları ve veri tabanları (oogle scholar, Cochrane, Ebscohost, Proquest, Science Direct, Scopus, Ulakbim ulusal veri tabanları, Web of knowledge vb.)  International Journal of Occupational and Environmental Health  International Archives of Occupational and Environmental Health  International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health  Archives of Environmental & Occupational Health  Journal of Occupational Health  Journal of Occupational Health Psychology  Safety and Health at Work | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Gerçek objeler, Rehberler, Broşür, El kitapçığı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** | İş sağlığı ve iş sağlığı hemşireliğinin tanımı, tarihçesi, önemi ve amacı |
| **2** | İş sağlığı hemşiresinin rolleri, görevleri, uygulama standartları  İş sağlığı hizmetlerinde etik konular |
| **3** | İş sağlığı hemşireliğinin Dünya’daki ve Türkiye’deki mevcut durumu |
| **4** | İş sağlığı ile ilgili yasal mevzuat |
| **5** | İş sağlığı hemşireliği ile ilgili teori ve kuramlar |
| **6** | İş sağlığı hemşireliği ile ilgili örnek uygulama ve projeler |
| **7** | Kanıta dayalı iş sağlığı geliştirme programları |
| **8** | Ara Sınavlar |
| **9** | Çalışan sağlığının değerlendirilmesi, iş yeri sağlık taramaları |
| **10** | İş yerinde risk değerlendirme  İş kazaları, nedenleri ve önlemleri |
| **11** | İş hijyeni |
| **12** | Ergonomi |
| **13** | Meslek hastalıkları ve işle bağlantılı hastalıklar |
| **14** | Akut ve kronik sağlık sorunlarına hemşirelik yaklaşımları |
| **15** | İş yeri şiddeti, tükenmişlik, iş doyumu |
| **16,17** | Yarıyıl sonu sınavları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL |  |
| Doç. Dr. Pınar DURU |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 522303232 | **ANABİLİM DALI** | HEMŞİRELİK | | |
| **DERSİN ADI** OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL  Doç. Dr. Pınar DURU | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** |
| Bahar | 2 | 2 | 0 | 3 | | 7,5 | | Örgün |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | **Sayı** | | **Yüzdesi (%)** | |
| Ara Sınav | |  | |  | |
| Kısa Sınav | |  | |  | |
| Ödev | | 1 | | 20 | |
| Proje | | 1 | | 30 | |
| Sözlü Sınav | |  | |  | |
| Diğer (………) | |  | |  | |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | 1 | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yoktur | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders, okul sağlığı hemşireliği ile ilgili temel kavramları, kuramsal yaklaşımları ve uygulamaları kapsar. Dersin içeriğinde:   * Okul sağlığı hizmetlerinin tarihçesi, kapsamı ve önemi, * Okul sağlığı hemşiresinin rol, görev ve sorumlulukları, * Dünya’da ve Türkiye’de okul sağlığı hizmetleri ve uygulama örnekleri, * Okul sağlığı hemşireliğinde yasal ve etik ilkeler, * Okul çağındaki çocukların büyüme-gelişme süreçleri, sağlık izlemi ve değerlendirilmesi, * Beslenme, bağışıklama ve okul sağlık taramaları, * Okul çevresinin sağlık ve güvenlik açısından değerlendirilmesi, * Özel sağlık sorunları (alerji, astım, diyabet, obezite, ruhsal sorunlar, madde bağımlılığı vb.), * Okul kazaları ve ilkyardım uygulamaları gibi konular ele alınacaktır.   Ders, öğrencilere okul sağlığı hizmetlerini geliştirme, sağlık risklerini belirleme, önleyici hemşirelik hizmetleri sunma ve kanıta dayalı uygulamalar geliştirme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, yüksek lisans öğrencilerine okul sağlığı hemşireliği alanında ileri düzey bilgi ve beceri kazandırmaktır. Öğrenciler, okul sağlığı hizmetlerinin kapsamını, okul sağlığı hemşirelerinin rol ve sorumluluklarını, çocukların büyüme-gelişme süreçlerini, sağlık taramalarını ve okul sağlığını etkileyen faktörleri öğrenerek, sağlığı geliştirme ve koruma konularında profesyonel hemşirelik uygulamaları geliştirebilecektir. Ayrıca, okul sağlığına yönelik kanıta dayalı uygulamaları, etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri ele alarak, multidisipliner bir yaklaşım geliştirmeleri hedeflenmektedir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | -Öğrenciler, okul sağlığı taramaları, bağışıklama ve beslenme gibi konularda önleyici hemşirelik uygulamalarını öğrenerek sahada etkili sağlık hizmeti sunma becerisi kazanır.  -Çocuklarda görülen yaygın sağlık sorunlarına yönelik risk belirleme, erken müdahale ve sağlık eğitimi sağlama yetkinliği kazanır.  - Okul sağlığı hizmetlerinin kapsamını ve okul sağlığı hemşiresinin rolünü öğrenerek mesleki uygulamalarına entegre eder.  - Okul kazaları, ilkyardım uygulamaları ve çocukların ruhsal sağlığı gibi kritik konularda müdahale becerilerini geliştirir.  - Bilimsel araştırmaları takip ederek okul sağlığı alanındaki kanıta dayalı uygulamaları öğrenir ve uygular.  - Okul sağlığını geliştirmeye yönelik projeler hazırlayarak akademik ve profesyonel gelişimlerini destekler.  - Okul sağlığı hizmetlerinde öğretmenler, veliler, psikologlar ve diğer sağlık profesyonelleriyle multidisipliner çalışmayı öğrenir.  - Çocukların sağlığını koruma ve geliştirme süreçlerinde etik ve yasal sorumluluklarını yerine getirme bilinci kazanır.  - Öğrenciler, okul çağındaki çocuklara, öğretmenlere ve ailelere yönelik sağlık eğitimi ve danışmanlık hizmetleri sunma konusunda yetkinlik kazanır.  - Sağlığın geliştirilmesine yönelik farkındalık oluşturma ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını teşvik etme becerisi kazanır.  - Güncel bilimsel gelişmeleri takip ederek okul sağlığı hizmetlerinde en iyi uygulamaları öğrenme fırsatı sunar.  - Okul sağlığı hemşireliği alanında kariyer gelişimi için akademik ve profesyonel gelişime katkıda bulunur. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | 1. Okul sağlığı ve okul sağlığı hemşireliğinin temel kavramlarını, tarihçesini ve önemini açıklar.  2. Okul sağlığı hemşiresinin rol, yetki ve sorumluluklarını tanımlar, etik ve yasal boyutlarını değerlendirir.  3. Türkiye ve dünya genelinde okul sağlığı hizmetlerinin mevcut durumunu karşılaştırır ve örnek uygulamaları değerlendirir.  4. Okul çağı çocuklarının büyüme ve gelişim özelliklerini değerlendirir, sağlık izlemi yapar.  5. Sağlık eğitimi ve sağlığın geliştirilmesi konusunda kanıta dayalı yaklaşımlar kullanarak programlar planlar ve uygular.  6. Okul sağlığı taramaları, bağışıklama ve özel sağlık sorunları (alerji, diyabet, enfeksiyon vb.) konusunda bilgi ve uygulama becerisi kazanır.  7. Okul çevresini sağlık ve güvenlik açısından değerlendirir, sağlıklı ve güvenli okul ortamı oluşturmak için stratejiler geliştirir.  8. Okul kazaları ve ilkyardım konusunda önleyici stratejiler belirler ve müdahale yöntemlerini uygular.  9. Okul sağlığına yönelik bilimsel araştırmaları takip eder, verileri analiz eder ve sonuçları değerlendirir.  10. Okul sağlığı hizmetleriyle ilgili bilimsel araştırma ve projeler geliştirir, disiplinler arası iş birliği yapar.  11. Mesleki etik ilkeleri gözeterek okul sağlığı hizmetlerinde profesyonel sorumluluk alır.  12. Yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseyerek okul sağlığı alanında güncel bilgileri takip eder. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Bayık-Temel ve ark. (2016). Okul dönemindeki çocukların sağlığının geliştirilmesi. (Ed. Sebahat Gözüm). Vize Yayıncılık, Ankara.  Türkiye Klinikleri Halk Sağlığı Hemşireliği - Okul Toplumunun Sağlığının Geliştirilmesi Özel Sayısı  Selekman, J., Shannon, R. A., & Yonkaitis, C. F. (2019). School nursing: A comprehensive text. FA Davis. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Konu ile ilgili elektronik tarama motorları ve veri tabanları (google scholar, Cochrane, Ebscohost, Proquest, Science Direct, Scopus, Ulakbim ulusal veri tabanları, Web of knowledge, Yök tez vb.)  Journal of School Nursing  Journal of School Health | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Gerçek objeler, Rehberler, Broşür, El kitapçığı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** | Okul sağlığı ve okul sağlığı hemşireliğinin tanımı ve tarihçesi |
| **2** | Okul sağlığı hemşiresinin görev, yetki, rol ve sorumlulukları |
| **3** | Dünya’da okul sağlığı hizmetleri, okul sağlığı hemşireliğinin mevcut durumu ve uygulama örnekleri |
| **4** | Türkiye’de okul sağlığı hizmetleri, okul sağlığı hemşireliğinin mevcut durumu ve uygulama örnekleri |
| **5** | Okul sağlığı hemşireliğinde yasal ve etik konular |
| **6** | Okul çağı çocuğunun büyüme-gelişme özellikleri, sağlığının değerlendirilmesi ve izlemi |
| **7** | Sağlık eğitimi ve sağlığın geliştirilmesi |
| **8** | Ara Sınavlar |
| **9** | Okul çağı çocuklarında beslenme |
| **10** | Okul sağlık taramaları |
| **11** | Bağışıklama |
| **12** | Okul sağlığında özel sorunlar (Alerji, astım, diyabet, obezite, enüzezis, enfeksiyonlar vb.) |
| **13** | Okul sağlığında özel sorunlar (Ruhsal sorunlar, madde bağımlılığı, çocuk istismarı, şiddet vb.) |
| **14** | Okul çevresinin değerlendirilmesi, Sağlıklı ve güvenli okul çevresi |
| **15** | Okul kazaları, ilkyardım |
| **16,17** | Yarıyıl sonu sınavları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 9 | Yapılan Deneysel Çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Prof. Dr. Özlem ÖRSAL |  |
| Doç. Dr. Pınar DURU |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** 522304239 | **ANABİLİM DALI** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI** ÇOCUK CERRAHİSİ HEMŞİRELİĞİ | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI**  Doç. Dr. Hamide ZENGİN | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe : X**  **İngilizce: ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  | X |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Güz  **Bahar X** | 3 | - | - | 3 | 7,5 | ZORUNLU **SEÇMELİ**  **X** |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | **Sayı** | **Katkısı (%)** | |
| I. Ara Sınav | 1 | 20 | |
| II. Ara Sınav |  |  | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev | 1 | 20 | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (………) |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | **60** | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Preoperatif dönemden başlayarak perioperatif ve post operatif çocuğun yaş ve gelişimsel dönemlerine göre yaklaşımı, sistemlere göre sık görülen cerrahi yaklaşım gerektiren sorunlar ve kanıt temelli hemşirelik uygulamalarını kapsar. | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu ders, çocukluk dönemi cerrahi hastalıklarında kanıt temelli hemşirelik bakımının sunulması konusunda öğrencinin bilgi ve becerisini geliştirmeyi amaçlar. | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | 1. Çocuğun yaş ve gelişimsel dönemlerine göre çocuk ve ailesine yaklaşımı bilir. 2. Çcukta sık görülen cerrahi hastalıkları tanır. 3. Perioperatif dönemde görülen sorunları belirleyerek kanıt temelli uygulamalar doğrultusunda hemşirelik bakımını yapması konusunda bilgi ve beceri kazanır. | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | Bu ders kapsamında öğrenci, çocuk cerrahisi hemşireliğinde bilimsel gelişmeleri takip edebilir, bu gelişmeler ışığında kanıta dayalı bilgiye ulaşıp problem çözme becerisi ile uygulamaya ve araştırma alanına aktarabilir. | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Çınar, N., Aygin, D. (2023). Çocuk Cerrahisi Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Bolışık, Z., Yardımcı, F., & Akçay Didişen, N. (2015). Pediatrik Cerrahi Hastasının Hemşirelik Bakımı. Nobel.  2. Conk, Z., Başbakkal, Z., Bal Yılmaz, H., & Bolışık, B. (2018). Pediatri Hemşireliği. 3. Baskı. Akademisyen Kitabevi.  3. Törüner, E. K., & Büyükgönenç, L. (2023). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Genişletilmiş 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri  4. Görak G, Çınar N. Çocukta Fiziksel Sağlığı Değerlendirme (Hemşire ve Ebeler için Rehber), 2018, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  5. Darendeliler F, Neyzi O, Ertuğrul T. (2020). Pediatri, 5. Baskı, 1-2 Cilt İstanbul, Nobel Tıp Kitabevi.  6. Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (2017) Cerrahi ve Cerrahi Hemşireliği. Cerrahi Hemşireliği I. Nobel Tıp Kitabevleri, Genişletilmiş 2. Baskı, İstanbul  7. Aslan FE. (2016), Cerrahi Bakım Vaka Analizleri İle Birlikte. Akademisyen Kitabevi, Ankara  8. Karadakovan A, Aslan FE. (2017), Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Akademisyen Kitabevi, 4. Baskı, Cilt 1, Ankara  9. Ignatavicius DD, Workman ML. (2010). Medical-Surgical Nursing. Patient-Centered Collaborative Care, 6nd  10. Erdil F, Elbaş NÖ. (2001), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş IV. Baskı, Ankara  11. Yavuz Van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015), Ameliyathane Hemşireliği. Meta Basım  12. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011), Cerrahi Hemşireliği Uygulama Rehberi. İstanbul Tıp Kitabevi:33-68. | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Bilgisayar, İnternet bağlantısı, Projeksiyon cihazı | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Çocuk Cerrahisinde Hasta Güvenliği |
| **2** |  | Çocuk Cerrahisinde Etik ve Yasal Konular |
| **3** |  | Perioperatif Dönemde Çocuğun Değerlendirilmesi, Bakımı ve Aileye Hemşirelik Yaklaşımı |
| **4** |  | Günübirlik Çocuk Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| **5** |  | Çocuk Cerrahisinde Ağrı Yönetimi |
| **6** |  | Çocuklarda Travmalar ve Hemşirelik Bakımı |
| **7** |  | Çocukta Kalp ve Dolaşım Sistemi Cerrahilerinde Hemşirelik Bakımı |
| **8** |  | Çocukta Kalp ve Dolaşım Sistemi Cerrahilerinde Hemşirelik Bakımı |
| **9** |  | Çocukta Sindirim Sistemi Cerrahilerinde Hemşirelik Bakımı |
| **10** |  | Çocukta Genito-Üriner Sistem Cerrahilerinde Hemşirelik Bakımı |
| **11** |  | Çocukta Sinir Sistemi Cerrahisinde Hemşirelik Bakımı |
| **12** |  | Çocuklarda Organ Transplantasyonunda Hemşirelik Bakımı |
| **13** |  | Preoperatif – Postoperatif Dönemde Oyun ve Etkinlikler |
| **14** |  | Teknolojiye Bağımlı ve Stomalı Çocuklar ve Hemşirelik Bakımı |
| **15,16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** |
| **1** | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **2** | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi | X |  |  |
| **3** | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| **4** | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  |  |  |
| **5** | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  |  |  |
| **6** | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | X |  |
| **7** | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | X |  |
| **8** | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | X |  |
| **9** | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  | X |  |
| **10** | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| **11** | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **12** | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| **13** | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | X |
| **14** | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Doç. Dr. Hamide ZENGİN |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** 522306237 | | **ANABİLİM DALI:** HEMŞİRELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Hülya KÖK EREN | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe:** X **İngilizce: ◻** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİN DÜZEYİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **◻** | **X** | **◻** | **◻** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar X  Güz **◻** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 40 |
| Proje |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN**  **KOŞUL(LAR)** | YOK | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Çocukluk ve ergenlik dönemi özellikleri, çocukluk ve ergenlik döneminde görülen ruhsal bozukluklar ve hemşirelik bakımıdır. | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Çocuk ve ergenin ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve bu döneme özgü ruhsal bozuklukların tanı, tedavi, bakım ve rehabilitasyon sürecinde hemşirelik uygulamalarında bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Dünyada ve ülkemizdeki değişim ve gelişmelere paralel olarak çocuk ve ergen ruh sağlığı hemşireliğinin felsefesi, temel insan bilimleri ile çocuk ve ergen ruh sağlığı hemşireliğinin ilişkisi, mevcut uygulamaların irdelenmesi, teori ve uygulamaların çocuk ve ergen ruh sağlığı hemşireliği felsefesi ile uygunluğunu incelemek amaçlanmaktadır. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Çocuk ve ergen gelişimi ile ilgili temel kavramları bilme; 2. Çocuk ve ergen ruh sağlığı epidemiyolojisini bilme; 3. Çocuk ve ergenlikte gelişim ile ilgili bozuklukları kavrayabilme ve fark edebilme; 4. Çocuk ve ergenlikte etkili hemşirelik bakımı planlama, uygulama ve değerlendirebilme; 5. Sahip olduğu bilgiyi çocuk ve ergene bakım verirken aktarabilme; 6. Etkili iletişim tekniklerini kullanabilme ve ekip bilinci ile hareket edebilme; 7. Çocuk ve ergen hemşireliğinin gelişiminde önemli olacak araştırmaların planlaması ve yürütülmesi konusunda yeterli bilgi ve görüşü kazanabilme; 8. Çocuk ve ergene bakım verirken etik yaklaşımları uygulayabilme; 9. Çocuk ve ergen ruh sağlığı politikalarını takip edebilme; |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Doğan ,S.;Arkan, B;Varol, B;Karakaya, D. (2024). Çocuk Ergen Ruh Sağlığını Koruma ve Geliştirme. Ankara: Akademisyen Yayınevi. 2. Çam, O. , Engin, E.: Ruh Sağlığı ve Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi. 2020, İstanbul. 3. Akay, A., Ercan, E. (2021). Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları. Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği. Ankara 4. Köroğlu, E. (çev).DSM-5 Tanı Ölçütleri. (2014). Amerikan Psikiyatri Birliği. 5. Ercan ve ark. (2020). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi. Ankara: Akademisyen Yayınevi. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Çıtak, E., Hiçdurmaz, D. (2020). Psikiyatri Hemşireliği Akıl Notları. Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri. 2. Buket Şimşek Arslan & Kadriye Buldukoğlu (2015). Çocukla Terapötik Görüşmenin Hemşirelik Sürecine Göre İncelenmesi, Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, s:657-663. 3. Karabekiroğlu K (2012). Bebek Ruh Sağlığı (0-4 yaş) Temel Kitabı, Ankara. 4. Yankı Yazgan & Elif Akın (2014). Çocuk ve Ergenlerde Klinik Psikiyatrik Değerlendirme, Türkiye Psikiyatri Derneği Sürekli Eğitim/Sürekli Mesleki Gelişim Dergisi, s:1-4. 5. UNICEF (2020a). COVID-19 Ebeveyni Olmak, COVID-19 Hakkında Konuşmak. https://868b1700-4f92-4143-a9e1- 4d615770397f.filesusr.com/ugd/d13cc0\_2da2137f5a394f77a9686aa13be024b7.pdf 6. Özçevik D. Ocakçı A. F. (2020). COVID-19 ve Ev Hapsindeki Çocuk: Salgının Psikolojik Etkileri ve Hafifletme Yolları. ASHD. 13-17 7. Saygılı, S. (2007). Ruhen ve Bedenen Sağlıklı Çocuk Yetiştirmek, Hayat Yayınları, 1. Baskı, İstanbul. 8. Ögel K. (2007). Riskli davranışlar gösteren çocuk ve ergenler alanda çalışanlar için bilgiler. İstanbul,Yeniden Sağlık ve Eğitim Derneği. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Projeksiyon, İnternet bağlantısı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Çocuk Ruh Sağlığı ve Gelişimi |
| 2 |  | Çocukluk Dönem Özellikleri ve Ergende Psikolojik Gelişim Özellikleri |
| 3 |  | Çocuk ve Ergende Ruhsal Durum Değerlendirmesi |
| 4 |  | Çocuk ve Ergen Bireyle Terapötik İletişim Becerileri |
| 5 |  | Nörogelişimsel Bozukluklar |
| 6 |  | Yıkıcı Davranış Bozuklukları |
| 7 |  | Ara Sınav |
| 8 |  | Çocuk ve Ergende Görülen Kaygı Bozuklukları |
| 9 |  | Çocuk ve Ergende Duygudurum Bozuklukları |
| 10 |  | Dışa Atım Bozuklukları |
| 11 |  | Çocuk İhmal ve İstismarı |
| 12 |  | Ergenlikte Görülen Yeme Bozuklukları |
| 13 |  | Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Geliştirme ve Ruhsal Bozuklukları Önleme Politikaları |
| 14 |  | Yarı yıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi |  | X |  |
| ÖÇ 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | X |  |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | X |  |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | X |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | X |

**Tarih**

**19.03.2025**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**İmza**

**Doç.Dr. Hülya KÖK EREN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **522303235** | | **ANABİLİM DALI: HEMŞİRELİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** ÇOCUK BESLENMESİ VE HEMŞİRELİK YÖNETİMİ | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz X  Bahar **** | 3 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………)yazılı | | | 1 | 50 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **X** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Beslenmenin Temel İlkeleri, Besin Ögeleri, Anne Sütü ve Emzirme, Ek Besinlere Geçiş, Yaşa Göre Çocuk Beslenmesi, Beslenme Durumunun Değerlendirilmesi, Beslenme Eğitimi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin çocuklarda sağlıklı beslenmenin önemini kavramalarını, yaşa ve özel duruma uygun beslenme uygulamalarını bilimsel temellerle değerlendirmelerini ve beslenme sorunlarına yönelik hemşirelik bakımını planlamalarını sağlamayı amaçlar. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | * Çocukların yaş gruplarına göre beslenme gereksinimlerini açıklar ve gelişim dönemine göre uygun beslenme planlarını oluşturur. * Anne sütü ve emzirmenin biyolojik, bağışıklık ve gelişimsel açıdan önemini bilimsel kanıtlara dayalı olarak değerlendirir. * Ek gıdalara geçiş sürecinde karşılaşılan zorlukları ve kanıta dayalı çözüm yaklaşımlarını tartışır. * Beslenme durumunu değerlendirmede kullanılan antropometrik ölçüm, biyokimyasal test ve klinik bulguları yorumlar. * Aileye yönelik beslenme eğitimi ve danışmanlık sürecini planlar, uygular ve değerlendirir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | * Törüner, E. K., & Büyükgönenç, L. (Eds.). (2023). Çocuk sağlığı: Temel hemşirelik yaklaşımları (3. bs.). Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri. * Arslan, S. (ed). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023. * Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2021) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitabevi * Sönme Düzkaya D., Uysal G., Bozkurt G. (Eds.) (2023). Çocuk Sağlığını Değerlendirme, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. * Marcdante KJ., Kliegman RM., Schuh AM. (2022). Nelson Essentials of Pediatrics (9th Edition). Elsevier - Health Sciences Division * ESPEN (European Society for Clinical Nutrition and Metabolism), <https://www.espen.org> * WHO (World Health Organization). Infant and Young Child Feeding Guidelines. <https://www.who.int/publications> * Baysal, A. (2021). Beslenme (17. Baskı). Ankara: Hatiboğlu Yayıncılık. * Mahan, K. & Janice L.R. (2016). Besin ve Beslenme Bakım Süreci-Krause, 14. Baskı, Hacettepe Taş Yayınevi, Ankara. * Köksal G., Gökmen Özel, H. (2019) (Güncellenmiş 2. Baskı). Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. Hatiboğlu Yayınevi, Ankara. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | WOS vb. kaliteli veri tabanlarındaki makaleler | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Beslenmenin Temel İlkeleri (sağlıklı beslenmenin önemi, yeterli-dengeli beslenme, enerji metabolizması) |
| 2 | Besin Öğeleri (karbonhidrat, protein, yağ, vitamin ve mineraller, su) |
| 3 | Çocuklarda Beslenme ile Büyüme-Gelişme Arasındaki İlişki |
| 4 | Beslenme Alışkanlıklarını Etkileyen Faktörler ve Hemşirenin Rolü |
| 5 | Beslenmeyi Değerlendirmede Hemşirelik Yaklaşımları |
| 6 | Türkiye’de ve Dünyada Çocuk Beslenmesinin Durumu  Beslenmeye Dayalı Sağlık Sorunlarının Önlenmesinde Hemşirelik Yaklaşımları (D vit, demir, iyot eksiklikleri, malnütrisyon) |
| 7 | **VİZE** |
| 8 | Anne Sütü (laktasyon süreci, biyokimyası ve immünolojik önemi, kanıt temelli yaklaşımlar, sağma-saklama) |
| 9 | Emzirme Süreci ve Emzirme Sürecinde Hemşirenin Rolü (emzirme, emzirme problemleri, emzirme sorunu olan bebekler) |
| 10 | Ek Besinlere Geçiş: Zamanlama, Uygulamalar ve Sorunlar, Kanıt Temelli Hemşirelik Yaklaşımları |
| 11 | Yaşa Göre Çocuk Beslenmesi (0–1 yaş, 1–3 yaş çocuk beslenmesi) ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 12 | Yaşa Göre Çocuk Beslenmesi (okul öncesi, okul çağı ve ergenlik döneminde beslenme) ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 13 | Çocuklarda Yaşa Göre Özel Durumlarda Beslenme (enteral, parenteral beslenme) ve Hemşirelik Yaklaşımı |
| 14 | Çocuklarda Besin Takviyelerinin Kullanımı ve Güncel Yaklaşımlar  Çocuklarda Besin Güvenliği ve Hemşirelik Yaklaşımları |
| 15 | Beslenme Eğitimi ve Aile Danışmanlığında Hemşirenin Rolü |
| 16 | **FİNAL** |

**PROGRAM ÇIKTISI**

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracağı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde Kullanabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAKIRLI | **Tarih** |